

Schoolondersteuningsprofiel St. Bernardusschool Epe 2022

Algemene gegevens Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: St. Bernardusschool Adres: Willem Tellstraat 70, 8162 ET, Epe Brin: 06YN Telefoon: 0578-613068 E-mail: directie@stbernardusschool.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: December 2021 Directeur: Mevr. J Baijense
Opgesteld met instemming MR	Datum: januari 2022 Voorzitter MR: K.Haar
Vastgesteld door bestuur	Datum: januari 2022 Interim algemeen directeur: Els de Boer

Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Op 19 november 2019 is een externe audit uitgevoerd door Herman Bijsterbosch

De audit had een tweeledig doel:

- een kwaliteitsmeting vanuit het perspectief van het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- externe validatie van het eigen kwaliteitssysteem: sluiten de interne en externe perspectieven goed op elkaar aan.

De uitkomsten van deze audit zullen we in dit schoolondersteuningsprofiel meenemen.

Onderwijskundig concept van de school

De St. Bernardusschool is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt er toe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren van, met én door elkaar. De inzet van tijd adequate leermiddelen en lesvormen zijn tevens ook zulke voorwaarden.

Op de Bernardus werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vorm geven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner, en betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten / affiniteiten. Hiervoor kunnen wij ook putten uit kennis die op andere scholen binnen onze stichting aanwezig is. In ons team spreken we elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheden om zo samen te werken aan een goede kwaliteit van het onderwijs op de St. Bernardusschool.

Naast een gedegen aanbod van reken, taal en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten.

Het geheel zal een solide basis vormen voor een verdere ontwikkeling in het voortgezet onderwijs. Wij zien ouders en kinderen als ambassadeurs van de school.

Veiligheid, (zelf)vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.

Kengetallen

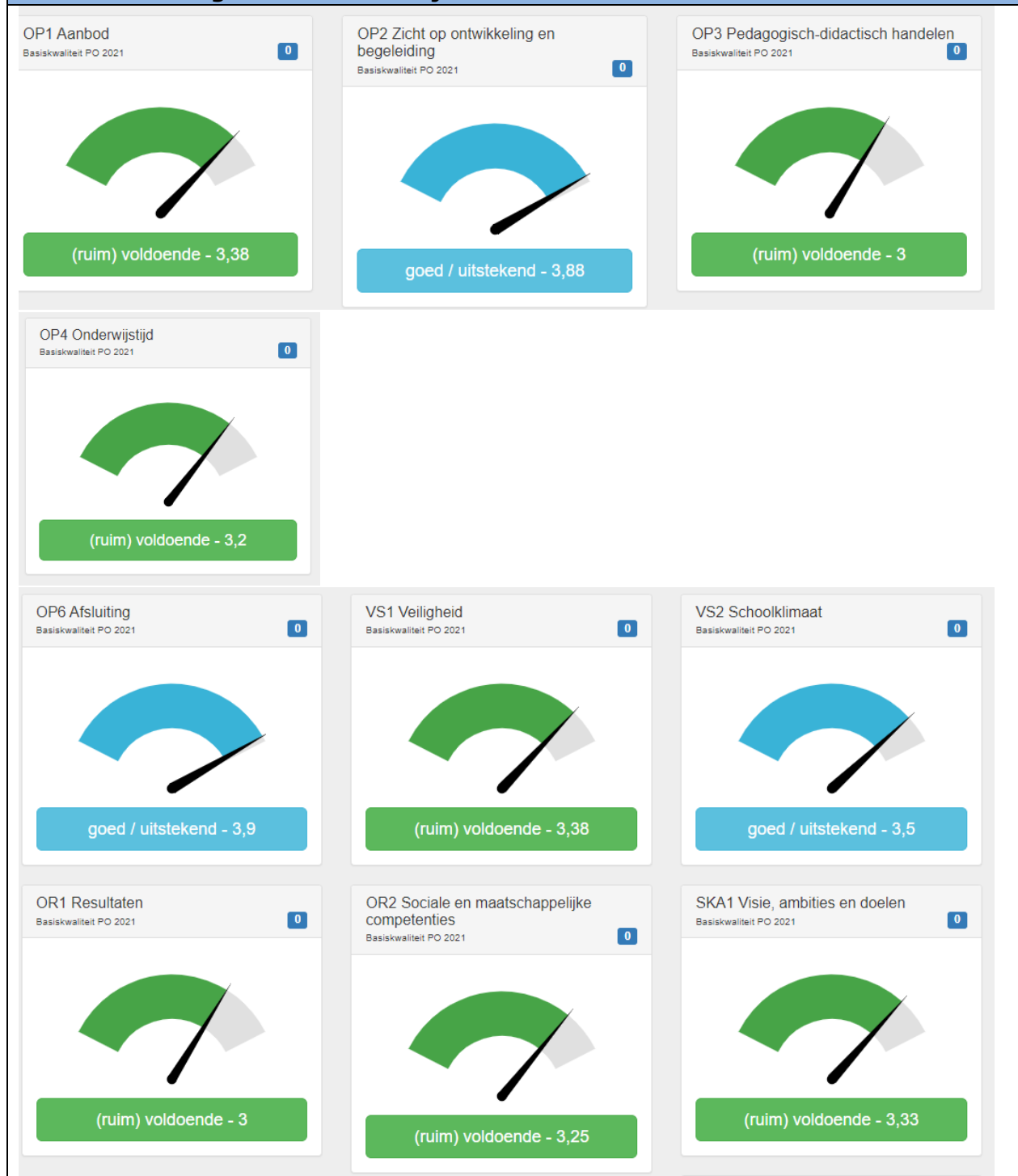
Leerlingaantal op 1-10-2019	152
Leerlingaantal op 1-10-2020	160
Leerlingaantal op 1-10-2021	147
Leerlingen NOAT <i>(NOAT staat voor Nederlands Onderwijs Anderstaligen. Basisscholen kunnen extra geld krijgen voor leerlingen die in aanmerking komen voor de NOAT regeling.)</i>	5

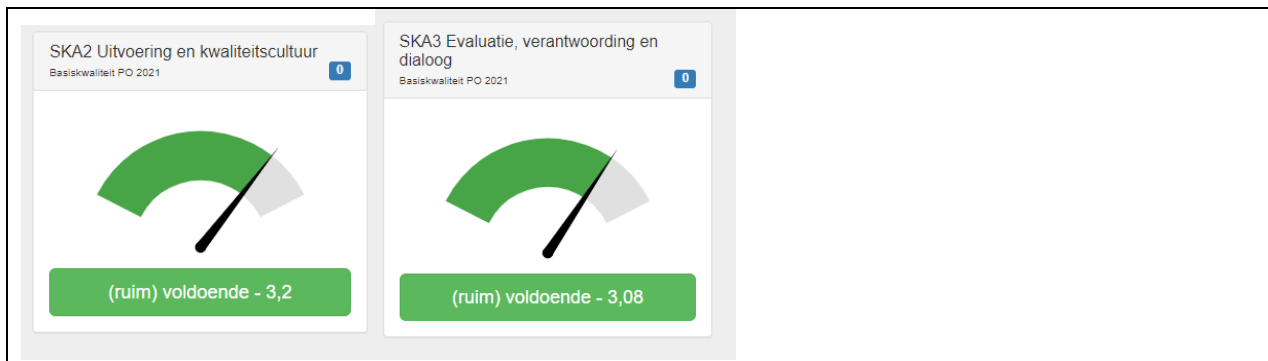
	2018-2019		2019-2020			2020-2021		
Aantal sbo-verwijzingen	0		0			3		
Aantal verwijzingen so cl 3	0		0			0		
Aantal verwijzingen so cl 4	0		0			0		
Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
							1	3

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Uitstroom naar VO			
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO Basis	0	0	0
VMBO Basis/Kader	0	2	1
VMBO Kader	1	0	0
VMBO Kader/GT(gemengd theoretische leerweg)	3	0	0
VMBO GT	4	5	3

VMBO GT/HAVO	0	0	3
HAVO	8	1	9
HAVO/VWO	3	0	0
VWO	10	3	9

Resultaat meting basiskwaliteit – januari 2022





Oordeel externe audit

Datum audit: 19-11-2019

Het kwaliteitsbeeld van deze audit komt in hoge mate overeen met het beeld dat de school zelf heeft en het beeld uit de vorige interne audit. Dat betekent dat veel voldoet aan basiskwaliteit en dat de verbeterpunten ook in beeld zijn en al eerder zijn benoemd. De aanbevelingen aan het einde van dit rapport sluiten daar op aan.

Wat gaat goed?

-waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

Het schoolklimaat is prima. De leerlingen voelen zich veilig en ze gedragen zich op een respectvolle en natuurlijke manier.

Wat is voldoende?

-op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

De overige beoordeelde standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Dit betreft standaarden in het onderwijsproces, resultaten en kwaliteitszorg. Daarbij zijn enkele punten ter verbetering.

Wat moet beter?

-op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

Op dit moment zijn er geen standaarden die niet voldoen aan de basiskwaliteit.

		Bevindingen school	Bevindingen auditor
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	V	V
	Zicht op Ontwikkeling	G	V
	Didactisch handelen	V	V
	(Extra) Ondersteuning	V	V
	Samenwerking	V	
	Toetsing en afsluiting	V	V
Schoolklimaat	Veiligheid	V	G
	Pedagogisch klimaat	G	G
Onderwijsresultaten	Resultaten	V	V
	Sociale en maatschappelijke competenties	V	
	Vervolgsucces	V	
Kwaliteitszorg en Ambitie	Kwaliteitszorg	V	V
	Kwaliteitscultuur	G	V
	Verantwoording en dialoog	V	V
Overig			

Toelichting:

- goed: hierin kan de school als voorbeeld dienen voor andere scholen;
- voldoende: de school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit, maar op onderdelen is er nog verbetering mogelijk;
- moet beter: de school voldoet niet aan de wettelijke vereisten en er is noodzaak op korte termijn te verbeteren om te spreken van basiskwaliteit.

Inspectie verificatie bezoek (nieuw inspectiekader)

Onderzocht: Kwaliteitszorg en ambitie

Datum laatste gesprek inspectie (vanwege Corona was dit een gesprek in teams ipv een bezoek)	8-12-2020
---	-----------

Resultaten onderzoek

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

Basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning vallen.

1. een basisgroep
2. een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer instructie en/of nodig hebben
3. een verkorte instructiegroep voor de cognitief sterkere leerlingen. Deze leerlingen werken volgens het principe van compacten en verrijken van het lesaanbod.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Wij werken samen met een logopediste. Ouders zijn echter vrij om zelf een logopedist(e) te kiezen. We werken samen met Kentalis.
Dyslexie	Er is een beleidsplan dyslexie. 1 leerkracht heeft expertise in Claroread (voorleesprogramma) en passend lezen (abonnement waar kinderen met dyslexie voorleesboeken kunnen lenen)
Dyscalculie	Vanuit het ERDW is een Protocol rekenen gemaakt met een 5 sporenbeleid (gradaties van stagnatie en versnelling in de ontwikkeling van leerlingen)
Motorische beperkingen	Wij werken samen met een fysiotherapeute. Ouders zijn echter vrij om zelf een fysiotherapeut(e) te kiezen.
Zieke kinderen	Wij werken samen met de Twijn.
ZML-kinderen	

Auditieve beperkingen		We werken samen met het audiologisch centrum indien nodig.
Visuele beperkingen		We werken samen met Visio.
Gedragsproblemen		1 leerkracht heeft Master SEN
ADHD		
Autisme		
Jonge risico kind		2 leerkrachten hebben Masteropleiding Jonge kind gedaan.
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid		1 leerkracht is meerbegaafdheidspecialist. Er is binnen de Stichting expertise mbt Eurekagroepen.
Beeldcoaching		2 leerkrachten zijn beeldcoach
Anders		<ul style="list-style-type: none"> - Netwerk het jonge kind, rekenen, taal/lezen, IB, vanuit de stichting waaraan leerkrachten van onze school deelnemen - Mogelijkheid voor ouders om zelf hulplessen / huiswerkbegeleiding aan te vragen na schooltijd.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Programma Claread (dyslexie)
 Programma Join.me (Visueel beperkte leerlingen)
 Abonnement Passend lezen/superboek voor dyslecten en visueel beperkte leerlingen
 Eurekagroep voor leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel, waarin het leerproces centraal staat. Leerlingen werken hier aan een persoonlijk ontwikkeldoel op het gebied van leren leren, leren leven en/of leren samenwerken. Er is een Eurekagroep van kinderen van groep 5&6 en van groep 7&8. Zij krijgen 1x per 2 weken een ochtend. De jongere kinderen krijgen 1x per 3 weken begeleiding van de Eureka leerkracht. Alle leerlingen krijgen vanuit de Eurekagroep verwerkingsopdrachten voor in de klas. Het is een tijdelijk arrangement. Als het leerdoel behaald is, stopt de leerling met de Eurekagroep.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het bestuur beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit bestuur beschikbaar is

	niet	1	2	3
Orthopedagogie	X			
(School)maatschappelijk werk	X			
Remedial teaching	X			
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X			
Logopedie	X			
Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen			X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X	
Faalangstreductie	X			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X			
Verstandelijke beperkingen	X			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)			X	
Time out begeleiding	X			
Huiselijk geweld/AMK	X			
Vertrouwenszaken			X	
Auditieve beperkingen	X			
Visuele beperkingen	X			
ADHD-leerlingen			X	
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)			X	
Hoogbegaafdheid			X	
Jonge risicoleerlingen			X	
Vve	X			
NT2		X		
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X			
Jeugdpsychiatrie	X			
Jeugdzorg	X			

Overig

Genoemde deskundigheden zijn mogelijk niet op de school zelf beschikbaar. Dit staat nl. vermeld in het voorgaande overzicht. Het betreft hier deskundigheid waar de school, leerkrachten, IB-er een beroep op kan doen buiten de school bijvoorbeeld bij een collega(school) of bij een van de leerplatforms.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het samenwerkingsverband, de gemeente of van daarbuiten beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	niet	1	2	3
Orthopedagogie			X	
(School)maatschappelijk werk			X	
Remedial teaching	X			
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie			X	

Logopedie			X	
Dyslexie/ taal -, lees-, spraakproblemen			X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X	
Faalangstreductie			X	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			X	
Verstandelijke beperkingen			X	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)			X	
Time out begeleiding			X	
Huiselijk geweld/AMK			X	
Vertrouwenszaken	X			
Auditieve beperkingen			X	
Visuele beperkingen			X	
ADHD-leerlingen			X	
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)			X	
Hoogbegaafdheid			X	
Jonge risicoleerlingen			X	
Vve			X	
NT2			X	
Schoolpsychologie/GZ psychologie			X	
Jeugdpsychiatrie			X	
Jeugdzorg			X	

Overig

Sommige deskundigheden worden vanuit het samenwerkingsverband geregeld. Dit vindt meestal plaats tijdens een consultatie, een EO of EO+.

Andere deskundigheden worden in overleg met ouders geregeld via bijvoorbeeld het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin).

Daarnaast is vanuit Stimenz een Schoolmaatschappelijk werkster en vanuit CJG een Schoolverpleegkundige aan de school gekoppeld.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Opgeruimd en overzichtelijk Het Lab voor werkplekken buiten de groepen	
Aandacht en tijd	Enkele groepen.	De groepsgrootte en combinatiegroep maakt soms dat er beperkte begeleiding voor iedere leerling is.
Schoolomgeving	Uitdagende omgeving voor kinderen om te spelen.	
Leerlingpopulatie	Het opleidingsniveau van ouders ligt relatief hoog. Een bijkomend effect hiervan is dat leerlingen veelal leergierig zijn en goed presteren.	Leerlingenkrimp in de gemeente Epe.
Teamfactoren	Een team dat open staat voor vernieuwingen. Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd op het gebied van rekenen, gedrag, jonge kind en IB middels een opleiding.	Dit schooljaar gestart met 3 ^e nieuwe leerkrachten in de bovenbouw. Corona

Leerkrachtfactoren	Leerkrachten die gedreven en enthousiast met hun vak en de leerlingen bezig zijn.	Worden leerkrachten op deze kleine school niet teveel belast met andere taken dan lesgevende taken?
Samenwerking met partners	Partners: MAM's zit in de school. Kinderopvang. En logopedie, fysiotherapie in de school.	
Anders	Peuterinstuif	

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

Door middel van een studiedag "Kind op de Gang" van de AVS heeft de school een profiel ontworpen waarin duidelijk aangegeven staat welke kinderen op de school wél onderwijs kunnen krijgen en waar onze grenzen liggen.

Wat willen we en wat kunnen (ambitie)?

- Hoogbegaafden, al dan niet met gedragsproblemen.
- Kinderen met dyslexie.

In het schooljaar 20-21 is het beleidsplan dyslexie herzien. Claroread kan vanaf groep 5 ingezet worden.

- Kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum
- Kinderen met Downsyndroom.

Op dit moment zijn er geen kinderen met het Downsyndroom aangemeld op de St. Bernardusschool. Indien nodig zal expertise in huis gehaald kunnen worden door nascholing en/of ondersteuning bij De Ambelt Academie.

N.B.

Ieder kind is uniek dus het ene kind met het syndroom van Down is niet hetzelfde als een ander kind met het syndroom van Down. Hierboven hebben we aangegeven met welke kinderen we ervaring hebben opgedaan binnen onze school. Dat wil niet zeggen dat we elk kind met bv het syndroom van Down zouden kunnen opvangen. Dat is afhankelijk van veel factoren. Waaronder bv het aantal uren begeleiding.

Wat kunnen wij niet? (ook niet in een veranderende context)

Samen met ouders en eventuele andere specialisten zullen wij bij iedere aanmelding kijken welke mogelijkheden er zijn om tot plaatsing op onze school over te kunnen gaan. Hierbij zullen wij vanuit kansen en mogelijkheden denken. Kinderen die wij niet kunnen plaatsen zijn dove en/of blinde kinderen.

In relatie tot de gekozen ambitie hebben de teamleden in het plan van aanpak aangegeven wat men verwacht van zichzelf, van de interne begeleiders en van de schoolleider.

Het team verwacht dat de leerkrachten leren handelen n.a.v. hoogbegaafdheidsprotocol, dyslexieprotocol en adviezen ten aanzien van stoornissen in het autistisch spectrum en Downsyndroom kinderen. Dat het de groepsleerkrachten helder wordt dat zij signaleren, begrip moeten kunnen opbrengen voor de leerling, toetsen daar waar nodig en afspraken naleven t.a.v. protocolafspraken.

Van de IB-er verwachten de groepsleerkrachten dat zij toezicht houden op de zorg, expertise leveren, achtergrondinformatie verzorgen, uitleg geven over dyslexie bijvoorbeeld, en een luisterend oor hebben.

Van de schoolleider verwachten de groepsleerkrachten dat zij PR voor de school verzorgt, financieel eruit haalt wat er maximaal kan, controleert bij de IB'er en nieuwe collega's inwerkt.

De waardering voor het werk wordt gevraagd van de schoolleider, de ruimte en voldoende tijd binnen de normjaartaak om het te kunnen waarmaken. Daarnaast mogelijkheid tot nascholing op de gekozen problematieken.

Ambities mede nav de externe audit

Aanbevelingen n.a.v. de audit:

Veel is op orde en er is ruimte om door te groeien naar de toekomst.

Die ruimte heeft betrekking op de uitgangspunten van het toekomstige onderwijs ("Hoe willen wij onderwijs geven dat aansluit op de behoeften van onze leerlingen?"), maar ook op de huidige invulling van het onderwijs.

De leerlingen op deze school krijgen een goede basis aangereikt, maar zouden nog meer aangesproken kunnen worden op hun mogelijkheden door een groter beroep te doen op hun zelfstandigheid en eigenaarschap. Dat kan door in de dagindeling meer uit te gaan van plannings die zichtbaar zijn voor leerlingen en daarbinnen keuzemogelijkheden te bieden. Dit voorkomt ook dat leerkrachten veel energie moeten steken in de organisatie van het leerproces. Die energie is namelijk vooral nodig om goede uitleg en ondersteuning te bieden bij de leerprocessen van leerlingen. Daarbij is het van belang dat er goed afgestemd wordt op de doelen van de les, maar ook op het wel of niet beheersen daarvan door leerlingen. Dit is mogelijk door tijdens de lessen veelvuldig gebruik te maken van "controle van begrip".

Om voor de toekomst goed onderwijs te behouden dat goed aansluit bij de behoeften van deze leerlingen is de school bezig met een brede oriëntatie op de mogelijkheden. Daarbij is het van belang om binnen het team vooral uit te gaan van de "waarom-vraag" om keuzes goed te onderbouwen, voordat een gemaakte keuze procesmatig in gang gezet wordt.

Ambities:

- Werken aan zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen door:
 - Aandacht voor executieve functies bv het werken met een weektaak zodat kinderen leren plannen en meer zelf hun tijd kunnen indelen.
 - Het houden van kindgesprekken zodat kinderen meer zicht houden op hun eigen ontwikkeling en daar zelf sturing aan gaan geven.
 - Ontdekkend en onderzoekend leren – een goede onderzoeksvraag leren stellen.
 - Aandacht voor mindset.
- Experimenteren met een leerplein groep 1-2-3. De doelen worden in de verschillende hoeken behaald. Daardoor is er meer tijd voor de leerkracht om aan kleine groepjes instructie te geven op eigen niveau.

- Binnen het team de basisafspraken goed neer te zetten en in het document: "Zo doen we het op de St Bernardus vastleggen", zodat er een goede doorgaande lijn ontstaat en nieuwe leerkrachten zich snel in kunnen werken.
- Een opfriscursus coöperatief leren doen zodat we (nog)meer op bewegend leren kunnen gaan inzetten.
- Een gezamenlijke cursus over coaching/feedback doen om kinderen en elkaar beter feedback te leren geven.

Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Veel aandacht voor teamvorming in de komende 2 jaren omdat er een aantal nieuwe mensen in het team zijn gekomen en daardoor de dynamiek van het team is veranderd. Teamvorming om te zorgen voor meer verbinding met elkaar, een prettige werksfeer en een professionele cultuur waar we elkaar feedback durven geven om zo te groeien en te leren van elkaar.