

Inhoudsopgave

Onze school

- Missie en visie
- Kernwaarden
- Identiteit
- Bestuur
- Uitgangspunten
- Schoolregels

Ons onderwijs

- Onderbouw
- Midden- en bovenbouw
- Coöperatief leren
- Opbrengstgericht werken
- Taalonderwijs
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Rekenonderwijs
- Wereldoriënterende vakken
- Expressievakken
- Levensbeschouwing
- Bewegingsonderwijs
- ICT
- Engels
- Kanjertraining
- Burgerschap en integratie

Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Fruitdag
- Hoofdluis
- Klachtenregeling

- Ouderbijdrage
- Schoolmaterialen
- Schoolverzekering
- Veiligheid
- Verjaardagen
- Vertrouwenspersoon
- Voorzieningen
- Ziek

Kinderopvang en school

- Samen met MAM's
- Peuterinstuif
- Buitenschoolse opvang
- Inschrijven bij MAM's
- Overblijven

Team

- Organisatie
- Scholing
- Medewerkers

Zorg voor leerlingen

- Sociale veiligheid
- Pestprotocol
- Dyslexie
- Onderwijs op maat
- Passend onderwijs
- Verwijsindex

Beleidsplannen & protocollen

- Combinatiegroepen
- Op stap met de groep
- Dyslexie
- Foto- en video-opnames
- Gescheiden ouders
- Overstappen van school

Externe contacten

- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en Gezin Gemeente Epe
- Fysiotherapie en logopedie
- Intraverte
- Kindpakket

Contact met thuis

- Zo blijft u op de hoogte
- Activiteitencommissie
- MR en GMR

Ontwikkelingen

- Speerpunten 2021-2022

Resultaten

- Rapport
- Leerlingvolgsysteem
- Doorstroom
- Entreetoets
- Cito-eindtoets
- Naar het VO
- Uitstroom

Aanmelden

- Opvang van nieuwe leerlingen
- Procedure

Lestijden, vakanties, verlof

- Lestijden
- Urenverantwoording
- Vakanties
- Verlof aanvragen

Onze school

Onze school is een veilige plek waar kinderen, leerkrachten en ouders graag naartoe gaan. In het bijzonder voor de kinderen moet de school warmte en vertrouwen uitstralen. Dit bereiken we door kinderen te laten voelen dat ze welkom zijn én door iedereen gelijk te behandelen. Ook willen we dat kinderen ervaren dat er naar ze geluisterd wordt en dat we ze serieus nemen.

Waarom de St. Bernardusschool?

? een gezellige school met ongeveer 150 leerlingen; ? een mooi schoolgebouw met twee speelpleinen waar kinderen worden uitgedaagd om te spelen; ? onderwijs op maat waarbij veel aandacht is voor verschillen tussen leerlingen; ? Engels onderwijs aan alle leerlingen vanaf groep 1; ? een dynamisch, enthousiast en zich voortdurend ontwikkelend team; ? een doorgaande ontwikkelingslijn van 3 maanden tot 13 jaar in samenwerking met MAM's Kinderopvang; ? elke dinsdag- en donderdagochtend (bij voldoende aanmelding) een peuterinstuif in samenwerking met MAM's Kinderopvang; ? extra aandacht voor omgang met elkaar (Kanjertaining) en samenwerken (coöperatief leren).

Missie en visie

De St. Bernardusschool is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt ertoe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren van, met en dóór elkaar. De inzet van tijd adequate leermiddelen en werkvormen zijn ook zulke voorwaarden. Op onze school werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vormgeven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders en zien hen als kindkenner. We betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. Onze leerkrachten kennen hun eigen kwaliteiten en die van hun collega's binnen de school en binnen de stichting en gebruiken die kennis om ons onderwijs sterker te maken. Naast een gedegen aanbod van reken-, taal- en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze respectvol omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten. Het geheel zal een solide basis vormen voor een verdere ontwikkeling in het voortgezet onderwijs. Wij zien ouders en kinderen als ambassadeurs van de school. Positiviteit, vertrouwen en betrokkenheid zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.

Kernwaarden

Vanuit onze visie op onderwijs streven wij naar de volgende beloftes: De Sint Bernardus: - geeft je een goede basis voor je toekomst - leert je het zelf te doen - voedt je leergierigheid

De Sint Bernardus geeft je een goede basis voor je toekomst.

Als school vinden wij het belangrijk dat we een goede onderwijsbasis leggen voor ieder kind waar hij of zij op door kan bouwen in het voortgezet onderwijs. Dat betekent dat we onze basisvakken lezen, taal en rekenen zoveel mogelijk op

maat willen geven binnen de setting van de groep. We geloven erin dat onze leerlingen vanuit hun eigen doelen kunnen leren, maar wel samen met anderen. We creëren een setting in de school waarbij een kind altijd samen met anderen kan werken aan de doelen die voor hen belangrijk zijn. Kinderen weten aan welke doelen ze gaan werken en hoe ze er voor staan ten opzichte van het te behalen doel.

De Sint Bernardus leert je het zelf te doen.

Kinderen kunnen en willen heel veel zelf doen als ze binnenkomen op school. Wij willen hen helpen dit vast te blijven houden waardoor ze zich competent mogen voelen en uitdagingen aan durven gaan. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve vaardigheden, maar zeker ook voor sociale vaardigheden en fysieke vaardigheden. We willen de kinderen leren hoe ze zich sociaal staande houden, zich presenteren en waar hun kwaliteiten liggen, om van daaruit de wereld te ontdekken, te ervaren en hun voetafdruk na te laten.

De Sint Bernardus voedt je leergierigheid.

Van nature zijn kinderen nieuwsgierig en willen ze leren. Deze honger naar leren willen we blijven voeden door kinderen uit te dagen, eigenaar te maken van hun leerdoelen en de kinderen te leren ontdekken en onderzoeken. Met name bij onze wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) werken we in projecten waarin de nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en de leergierigheid wordt gevoed. Dat begint al bij de kleuters en loopt door tot en met groep 8. Vanuit ontdekkingen nodigen we kinderen uit hun eigen onderzoeksvragen te stellen en zo een wereld aan kennis en kunde binnen te halen en hun wereld te verrijken.

Identiteit

De basisscholen van de Veluwe Onderwijsgroep zijn alle open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van en geïnspireerd worden door de joods-christelijke traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. De Sint Bernardusschool staat open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat onze scholen zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit voortkomende opvattingen over waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Onze scholen besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Bestuur

De St. Bernardusschool is onderdeel van Stichting Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie. Bijna 2.000 medewerkers maken zich sterk voor kwalitatief en uitdagend onderwijs voor ruim 13.000 leerlingen.

Algemeen directeur primair onderwijs

Mevr. J. Versluijs-Barendrecht E-mail: j.versluijs@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 99

Voorzitter CvB

Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 99

Uitgangspunten

Ons onderwijs is zo ingericht dat:

- er onderwijs op maat is waarbij er veel aandacht is voor verschillen tussen leerlingen;
- er extra ondersteuning is voor leerlingen die dat nodig hebben;
- er een uitdagend onderwijsaanbod is voor extra getalenteerde kinderen;
- er veel aandacht is voor omgangsvormen;
- er kwalitatief hoogwaardig onderwijs is;
- Engels vanaf groep 1 aangeboden wordt;
- werkvormen van coöperatief leren een vast patroon zijn in elke groep;
- de Kanjertraining intensief gebruikt wordt in de groepen om op die manier de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te kunnen monitoren;
- er een dynamisch, enthousiast en zich voortdurend ontwikkelend team werkt.

Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. De school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren verwachten we dat iedereen zich aan de volgende afspraken houdt: • We behandelen elkaar gelijkwaardig. • We respecteren elkaar. • We zijn er voor elkaar. • We gaan netjes om met onze eigen spullen en die van een ander. • We helpen elkaar afspraken na te komen. Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, wordt die leerling daar eerst op aangesproken. Bij herhaling zal er een passende sanctie volgen. Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerlingen en leerkrachten, kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met de leerling, ouders en de leerkracht. Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. Deze beslissing wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen. Bij schorsing of verwijdering worden de leerplichtambtenaar en de Onderwijsinspectie op de hoogte gebracht.

Ons onderwijs

Op de St. Bernardusschool zijn de groepen als volgt verdeeld: ? onderbouw: groep 1 t/m 4 ? bovenbouw: groep 5 t/m 8 Als kinderen 4 jaar zijn komen ze in aanvangsgroep 1 terecht. Van daaruit stromen ze door naar groep 2 en verder. Onze visie op kleuteronderwijs is dat jongste en oudste kleuters samen kunnen leren en spelen. Daarom streven we naar het formeren van een groep 1/2. Dit is echter afhankelijk van ons leerlingenaantal en de instroom in de kleutergroepen. Afhankelijk van het aantal leerlingen kiezen we soms voor combinatieklassen en soms voor een enkele groep. We bieden kinderen altijd een doorgaande leerlijn aan. Zo kan het zijn dat kinderen soms voor een onderdeel waar ze moeite mee hebben, meedoen met een lagere groep. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen aansluiting vinden bij de hogere groep. Door deze werkwijze leren kinderen veel van elkaar en is het eenvoudiger te differentiëren.

Onderbouw

In groep 1 en 2 proberen we zoveel mogelijk onderwijs te geven aansluitend op de belevingswereld van een kleuter. De kinderen beginnen meestal in een kring. Twee keer per week is er inloop, waarbij de kleuters zelf kiezen waarmee ze starten. We besteden veel aandacht aan het creëren van een veilige sfeer. Pas als een kleuter zich veilig voelt, zal hij/zij zich kunnen openstellen voor alle indrukken die tijdens een schooldag worden opgedaan. Kinderen leren al doende, tijdens het spelen. Daarom kiezen we voor activiteiten waarbij er aandacht is voor begripsvorming en de motorische ontwikkeling van de kinderen. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Woordenschat, zowel passief als actief, is onmisbaar voor het latere aanvankelijk lezen en uiteindelijk het studerend lezen. Een belangrijk onderdeel hiervan is de 'Ik-tafel'. Elke leerling krijgt een week lang de beurt iets over zichzelf te vertellen en te laten zien. Begrippen zijn een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Daarnaast hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

Kleuterplein

Kleuterplein is een allesomvattende lesmethode die aansluit bij de leesmethode in groep 3. Taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie/burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven én Engels, maar toch: kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom werken wij met thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei. Met regelmaat bieden we projectweken aan. In deze projectweken werken we vanuit de leervragen van kinderen; we maken hen nieuwsgierig naar het onderwerp en vanuit de vragen die kinderen stellen, richten we onze week in.

Midden- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de leerlingen een stevige basis gekregen voor de rest van hun schoolloopbaan. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren vanuit boeken e.d. en de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen zijn vaste onderdelen van het rooster. In de loop van de jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken. Voor het leren lezen en rekenen werken we in de groepen 3 en 4 met circuits. Hierdoor zijn de leerlingen op veel verschillende manieren (spel, werkboek, computer) aan het oefenen met de leerstof en heeft de leerkracht de gelegenheid alle kinderen in kleine groepjes te begeleiden en uit te dagen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee, om het geleerde extra te kunnen oefenen thuis. Ook dan werken we regelmatig in circuits om op deze manier instructie op maat te kunnen geven en intensief te kunnen oefenen met wisselende

werkvormen. Dit bevordert de zelfstandigheid en het eigenaarschap van kinderen. [Meer informatie over onze visie.](#)

Coöperatief leren

Coöperatieve structuren zijn didactische werkvormen, waarbij leerlingen in kleine groepen volgens specifieke procedures samenwerken, met als doel het eigen leren en elkaars leren te versterken. De structuren staan los van de leerstof; ze maken onderwijzen en leren in elk vakgebied mogelijk. Alle coöperatieve structuren zijn opgezette reeksen van stappen die de interactie van leerlingen met elkaar, het vak en met de leraar tot stand brengen. Bij het uitvoeren van deze coöperatieve structuren ontwikkelen leerlingen ook sociale vaardigheden door elkaar te helpen, naar elkaar te luisteren en taken te verdelen. Terwijl ze aan de opdrachten werken, denken ze hardop, waardoor ze hun gedachten beter leren ordenen. De werkvormen dragen bij aan meer plezier in leren, een hogere betrokkenheid, hogere leeropbrengsten en een goedlopend klassenmanagement.

Opbrengstgericht werken

Als school is het onze taak goed onderwijs te verzorgen. Dat betekent dat we al onze leerlingen onderwijs aanbieden passend bij hun mogelijkheden in een bij voorkeur ononderbroken leerlijn van 8 jaar waardoor ze kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past. Wij brengen daarom met regelmaat d.m.v. onafhankelijke toetsen in kaart waar het kind staat ten opzichte van de eigen ontwikkelingslijn en passen ons handelen daarop aan. Onze intern begeleider helpt onze leerkrachten om voor ieder kind dit proces inzichtelijk te houden.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos te schrijven. Kinderen leren zich goed uit te drukken in de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk. In de bovenbouw gaan leerlingen in de Nederlandse taal zinnen ontleden en woorden benoemen. Ze leren zichzelf te presenteren en een debat te voeren en oefenen in het voeren van diverse gesprekken. We maken voor taal gebruik van de methode Taal Actief en voor spelling van Staal. Deze laatste methode is gebaseerd op de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', een methodiek die erg helpend is voor kinderen met kenmerken van dyslexie. Ook in de Engelse taal wordt de woordenschat uitgebreid en leren de kinderen korte zinnen. De basisvaardigheden in de Engelse taal worden vergroot en aan het eind van groep 8 krijgen de kinderen de gelegenheid om mee te doen aan het Anglia-examen. Voor de lessen maken we gebruik van Groove.me.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het hardop lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. Bij het technisch leesonderwijs maken we gebruik van de methode Estafette-lezen en de werkvormen duo-lezen en mandjes-lezen. Ook maken we gebruik van de computer. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Daarom lezen we zelf veel voor en brengen we een bezoek aan de bibliotheek. We hebben een eigen bibliotheek met zowel Nederlandse als Engelse leesboeken en boeken voor het opzoeken van informatie. We werken samen met de bibliotheek in Epe, die onze bibliotheek jaarlijks aanvult met boeken waardoor de collectie passend bij onze school is en er veel afwisseling is. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Blink Lezen voor begrijpend lezen. Dit is een interactieve en aansprekende methode voor begrijpend lezen. De groepen 7 en 8 werken nog met Nieuwsbegrip.

Schrijfonderwijs

In de onderbouw ontwikkelen de kinderen hun grove en fijne motoriek met speelse opdrachten. Met gericht werk zetten ze de eerste stappen op weg naar het schrijven van letters. In de middenbouw wordt aandacht besteed aan het automatiseren van letters en verbindingen en op die manier wordt het handschrift verder ontwikkeld. Vanaf groep 3 leren de kinderen de letters en woorden te schrijven, we volgen hiervoor de methode Klinkers. Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven, is er binnen het schrijfonderwijs in de bovenbouw ook veel aandacht voor het schrijven van diverse soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. In groep 4 krijgen de kinderen een vulpen. Alle kinderen van de school schrijven vanaf dat moment gedurende hun schoolloopbaan tot en met groep 8 met een schoolvulpen.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getalsystemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. We gaan dan altijd uit van de wereld om ons heen. De leerlingen krijgen zowel eenvoudige sommen als wiskundige vraagstukken aangereikt. Rekenen doe je soms alleen, maar soms ook zal de leerkracht kiezen voor een werkvorm waarbij een vorm van samenwerking wordt gebruikt (coöperatief leren). Wij werken met Snappet (kleine tablets) vanuit de doelen van De wereld in getallen. Op deze manier kan ieder kind op zijn/haar eigen niveau werken aan de doelen van de les en kan de hoeveelheid oefeningen aangepast worden aan de behoefte van het kind.

Wereldoriënterende vakken

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het steeds meer besef van de wereld om hem/haar heen. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie (natuuronderwijs) en verkeer gaan daar dieper op in. Bij de kleuters en in groep 3 is deze oriëntatie op de wereld geïntegreerd in alle lessen. Vanaf groep 4 bieden we deze vakken (behalve verkeer) thematisch aan. In groep 4 komen deze thema's meer los te staan van de basisvakken. We behandelen vijf thema's en leren de kinderen vaardigheden waarmee ze zelf kleine onderzoeken kunnen doen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen eerst informatie over het thema, verkennen daarna het thema en mogen dan hun eigen onderzoeksvraag formuleren. We leren de kinderen onderzoek te doen en dit onderzoek te verbeteren en te presenteren. In deze thema's komen alle doelen aan bod die voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs in de kerndoelen omschreven staan, inclusief burgerschap. We werken vanuit de methode Blink Wereld - geïntegreerd. Ook techniek heeft een plek binnen Blink, maar dat aanbod breiden we uit door mee te doen aan het project TechYourFuture en aan techniekprojecten vanuit het MBO. Daarnaast bieden we verkeerslessen aan in iedere groep. In groep 7 doen alle kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen en eens in de twee jaar maken we gebruik van het project Streetwise van de ANWB.

Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken en bij het werken met verschillende materialen is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich uit te kunnen drukken. Doordat we een kunstmenu hebben samengesteld (de cultuurcoördinator is hiervoor verantwoordelijk), komen kinderen binnen hun schoolloopbaan met alle vormen van kunst en cultuur in aanraking. Verspreid over verschillende schooljaren doen we mee aan activiteiten op het gebied van drama, muziek, dans en film. Elke groep doet in een schooljaar mee aan projecten of gaat op excursie vanuit het aanbod dat er per jaar centraal staat. Sinds het schooljaar 2019-2020 werken we voor de muzieklessen met de methode 123ZING en zijn onze teamleden gecoacht in het geven van muzieklessen.

Levensbeschouwing

We willen kinderen stimuleren een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. Dit doen we door hen in contact te brengen met belangrijke verhalen en gebruiken van de Bijbelse/katholieke traditie, maar ook door bronnen en gebruiken van andere levensbeschouwelijke tradities te bespreken. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Hemel en Aarde'. Vier keer per jaar hebben we met alle groepen een viering in de Grote kerk: aan het begin van het schooljaar een openingsviering, in december de kerstviering, rond Pasen de Witte Donderdagviering en aan het eind van het schooljaar sluiten we met elkaar het schooljaar af.

Bewegingsonderwijs

Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek, spel, zwemmen en bewegen op muziek. Elke week krijgen de leerlingen gymnastiek. De gymnastieklessen zijn zo opgebouwd dat alle vormen van bewegen en spel aan bod komen. Dat geldt overigens ook voor het buiten spelen en tijdens sporttoernooien. De gymlessen worden voor de groepen 1-3 gegeven in het speellokaal van de Van der Reijdschool en voor de groepen 4-8 in de PWA hal. De groepen 1 t/m 6 lopen naar de gymles en de groepen 7 en 8 gaan op de fiets. Om de groep onderweg te begeleiden gaat er, indien nodig, een ouder mee. De gymlessen worden dit schooljaar gegeven door twee vakdocenten van de RSG N.O.-Veluwe. Zwemlessen worden aangeboden in zwembad de Koekoek in Vaassen en worden gegeven door gekwalificeerde zweminstructeurs. De groepen 5 en 6 gaan één keer in de twee weken zwemmen. Ook dan gaat er een ouder mee.

ICT

In ieder klaslokaal zijn een aantal computers, tablets en/of laptops aanwezig. Elk kind vanaf groep 4 heeft een Snappet-device. De leerlingen gebruiken de computers vooral om informatie op te zoeken en om oefeningen te maken die aansluiten bij de behandelde lesstof. Daarnaast bieden we de leerlingen van de bovenbouwgroepen de mogelijkheid om zich verder te bekwamen in het werken met bijvoorbeeld Word en PowerPoint. Met een tablet van Snappet krijgt iedere leerling leerstof aangeboden die past bij de methodes die wij als school gebruiken. Door gebruik te maken van deze devices kunnen de kinderen op hun eigen niveau werken vanuit de doelen die aangeboden worden. De hoeveelheid oefenstof is enorm, waardoor iedere leerling zoveel kan oefenen als nodig is.

Engels

Engels

Engels is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en vooral niet uit het bedrijfsleven. Wij willen onze leerlingen hier nog beter op voorbereiden. Dus hebben wij op onze school Vroeg Vreemde Talenonderwijs (VVTO). Dit houdt in dat onze kinderen vanaf groep 1 een aantal keer in de week op een speelse manier Engels aangeboden krijgen.

Op onze school maken we gebruik van de methode Groove Me en kunnen we dit interactief inzetten in ons Engels onderwijs. Onze leerkrachten zijn geschoold in het geven van lessen Engels. Op deze manier leren de kinderen de juiste uitspraak en komen ze in aanraking met de Engelse cultuur. Uit onderzoek blijkt dat de eerste schooljaren van een kind het meest ideaal zijn om Engels te leren. Het jong starten met een vreemde taal heeft ook een positief effect op besef van de eigen Nederlandse taal, met name bij kinderen die minder taalvaardig zijn. Jonge kinderen

nemen grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden, krijgen kinderen niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. Kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd makkelijker andere talen kunnen leren. Doordat de kinderen spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, krijgen ze plezier in het leren van talen. Dat is voor nu en later een belangrijk voordeel.

Wij starten met het aanbieden van de Engelse taal vanaf groep 1. Dit doen wij op een kindgerichte wijze en in de onderbouw vooral verkennend en aftastend. Kinderen leren de vreemde taal niet door rijtjes woordjes te leren uit een boekje, maar door de taal op een leuke manier te gebruiken. We doen dit in de les met behulp van vertelplaten, spelletjes en liedjes over alledaagse onderwerpen. Spreek- en luistervaardigheid in de Engelse taal staan voorop. Vanaf groep vijf start de methode om de groei in vaardigheden te ondersteunen. Behalve aandacht voor spreek- en luistervaardigheid is er ook les in schriftelijk taalgebruik waaronder grammatica. Kinderen van groep 8 nemen deel aan de Anglia-examens (www.anglia.nl). We hebben een deel van de bibliotheek ingericht met Engelse leesboeken.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos te schrijven. Kinderen leren zich goed uit te drukken in de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk. In de bovenbouw gaan leerlingen in de Nederlandse taal zinnen ontleden en woorden benoemen. Ze leren zichzelf te presenteren en een debat te voeren en oefenen in het voeren van diverse gesprekken. We maken voor taal gebruik van de methode Taal Actief en voor spelling van Staal. Deze laatste methode is gebaseerd op de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', een methodiek die erg helpend is voor kinderen met kenmerken van dyslexie. Ook in de Engelse taal wordt de woordenschat uitgebreid en leren de kinderen korte zinnen. De basisvaardigheden in de Engelse taal worden vergroot en aan het eind van groep 8 krijgen de kinderen de gelegenheid om mee te doen aan het Anglia-examen. Voor de lessen maken we gebruik van de Engelse methode Groove me.

Kanjertraining

Op de St. Bernardusschool vinden we naast leren ook de maatschappelijke vorming van onze leerlingen belangrijk. Ontwikkelen doen we niet alleen op het gebied van reken- en taalvaardigheden, maar ook willen we samen met de ouders de kinderen voorbereiden op de rest van hun leven. Daarom besteden we veel tijd aan omgangsvormen en sociale vaardigheden. We doen dit onder andere door te werken met de Kanjertraining. Volwassenen en kinderen hebben het verlangen 'erbij te horen'. Dat vergt sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn individuen: elk kind is uniek, maar is ook groepslid. Kinderen worden door de groep gevormd en zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrijkomt.

Petten

Er zijn vier petten die centraal staan bij de Kanjertraining: de witte, de rode, de gele en de zwarte pet. Deze petten komen terug tijdens de lessen en geven een bepaald gedrag aan. Heb je de witte pet (=doe jij als de witte pet) dan ben je een echte kanjer en je gedraagt je als een kanjertijger. Je bent eerlijk en te vertrouwen, je doet de goede dingen en je helpt iedereen om het met elkaar goed te hebben. Heb je de rode pet dan ben je de uitslover. Je wordt vergeleken met een aap: die neemt niets serieus en maakt overal een geintje van. In feite is een aap onbetrouwbaar, want je kunt niet op hem

bouwen. De gele pet is het konijntje dat stil en bang is en denkt dat het zich niet kan verweren maar dat wel wil. Heb je de zwarte pet op, dan ben je de pestvogel, de baasspeler. Je bepaalt zelf wel wat je doet.

Verder staan de volgende vijf basisregels centraal:

1. Niemand speelt de baas. 2. Niemand doet zielig. 3. We lachen elkaar niet uit. 4. We helpen elkaar. 5. We vertrouwen elkaar. Alle leerkrachten hebben een cursus gevolgd om de Kanjertraining te mogen geven. Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining, leren we de kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen komt tijdens de groeps-/leerlingbesprekingen tussen leerkracht en IB'er aan de orde. In deze gesprekken worden ook mogelijke plannen van aanpak voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.
5. De leerlingen vullen vanaf groep vier jaarlijks een sociale vragenlijst in.
6. Twee keer per jaar wordt er een sociogram van de groep gemaakt.
7. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een sociaal screeningsinstrument in. De resultaten worden met de IB'er besproken. Hierbij wordt een eventueel plan van aanpak (op groepsniveau en/of individueel niveau) opgesteld.

Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining, de catecheselessen en de expressievakken. Ten slotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met (seksuele) diversiteit binnen de samenleving. Sinds het afgelopen schooljaar worden leerlingen van de bovenbouw getraind en ingezet als mediator op het plein voor de kinderen van de lagere groepen. Ook geven deze leerlingen rondleidingen aan belangstellende ouders. Met schoolbrede activiteiten proberen we ook zoveel mogelijk groepsdoorbroken te werken, waarbij de kinderen leren op elkaar te letten en voor elkaar te zorgen. Initiatieven van leerlingen voor goede doelen worden indien mogelijk gehonoreerd.

Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden, maar de St. Bernardusschool biedt u en uw kind méér!

Bijzondere activiteiten

Kinderen voor Kinderen

Twee à drie keer per jaar wordt er door alle groepen een optreden voorbereid. Dit optreden is gerelateerd aan een bepaald thema zoals bijvoorbeeld de afsluiting van de Kinderboekenweek. Soms worden ouders uitgenodigd om bij een voorstelling te komen kijken.

Cultuurdag of schoolfeest

Elk jaar is er een cultuurdag of schoolfeest voor leerlingen en ouders. Meestal is dit feest aan het eind van een schooljaar. In de kalender die u aan het begin van het jaar ontvangt, staat de datum. Het thema van de cultuurdag wordt bepaald door de cultuurcoördinator, en van het schoolfeest door het organiserend comité dat bestaat uit ouders en leerkrachten.

Sportactiviteiten

Elk jaar doen groepen mee aan sporttoernooien die onder andere door de gemeente worden georganiseerd, bijvoorbeeld voetbal en schaken. Ook doet de school samen met ouders mee aan de avondvierdaagse in juni. Eind april organiseren we onze eigen Koningsspelen.

Schoolreisje

Aan het begin van het schooljaar, meestal in de tweede of derde week, gaan we op schoolreisje met alle groepen. Soms gaan we met de bus, soms is de bestemming per fiets te bereiken. In een cyclus van drie jaar komen een educatieve bestemming, een attractiepark en een themadag aan de beurt en gaan de kinderen in acht jaar naar verschillende bestemmingen. We houden het schoolreisje aan het begin van het jaar om kinderen te laten wennen aan de samenstelling van de soms nieuwe groep en de nieuwe leerkracht en om de leerkracht de kans te geven de leerlingen ook op een andere manier te leren kennen.

Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het eind van hun basisschoolloopbaan drie dagen op kamp. We vragen ook altijd ouders hierbij te helpen. De kosten voor het kamp houden we zo laag mogelijk, zodat ieder kind mee kan gaan. Er is een spaarmogelijkheid.

Fruitdag

Algemeen welzijn heeft ook te maken met gezond gedrag. Elke week hebben we op zowel maandag, woensdag als vrijdag fruitdag. De kinderen nemen dan een stukje fruit mee naar school in plaats van een koek of boterham voor in de kleine pauze.

Hoofdluis

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. De week na elke vakantie worden alle kinderen van de school op hoofdluis gecontroleerd door ouders. Het kan natuurlijk zo zijn dat u thuis (toch) hoofdluis ontdekt bij uw kind(eren). Het is dan zaak dit zo snel mogelijk aan de school te melden. Wij verzoeken u dringend thuis de haren te behandelen zodat de hoofdluis verdwijnt. Hoe u hoofdluis kunt behandelen, kunt u lezen op de website van onze school. Ook kunt u hier het hoofdluisprotocol vinden. De coördinatie van de hoofdluiscontrole is in handen van Olga van Vemde, tel. 06 108 102 99.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing. · Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht. · Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatie-directeur van de school. · Heeft u een klacht over de locatie-directeur dan kunt u contact opnemen met algemeen directeur: Jacqueline Versluijs-Barendrecht: via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51. · Heeft u een klacht over de algemeen directeur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. drs. W.D. Hoetmer via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99. · U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: (070) 386 16 97, e-mail: info@gbco.nl www.gbco.nl

Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseert de activiteitencommissie van de school allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de carnavalsochtend en het paasfeest. Voor 2021-2022 is het bedrag 45 euro per leerling. Hiervan gaat 20 euro naar de Activiteitencommissie. Het overige deel is voor de school, dit is bestemd voor een aantal algemene zaken en bijzondere onderwijsondersteunende voorzieningen. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Leerlingen worden uiteraard nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten die binnen lestijd, het curriculum en de verantwoording van de school vallen. Een aantal activiteiten per leerjaar brengt haar eigen kosten met zich mee. Deze activiteiten zijn o.a.: ? schoolzwemmen (groep 5 en 6) ? schoolreisje (alle groepen) ? kamp (groep 8) U ontvangt aan het begin of in de loop van het schooljaar een betaalverzoek via Parro.

Schoolmaterialen

Alle kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar schoolspullen van school. Mocht er in de loop van het schooljaar iets stuk gaan of zoekraken, dan vervangen wij de gummen en potloden. Als de vulpen kapot is, kunnen de kinderen op school een nieuw exemplaar kopen. Een vulpen kost € 5,00. Sommige materialen worden ieder schooljaar opnieuw gebruikt. Onze ervaring is dat kinderen soms erg onzorgvuldig omgaan met deze materialen. Op linialen en vragenblokjes wordt bijvoorbeeld getekend en op die manier kunnen deze materialen niet meer naar behoren gebruikt worden. Als deze materialen aan het eind van het schooljaar niet meer in goede staat zijn, brengen wij hiervoor kosten in rekening. Dat geldt ook voor vernieling van andere schoolspullen. U wordt hierover door de leerkracht op de hoogte gebracht en ontvangt een rekening zodat wij nieuwe materialen kunnen aanschaffen. Wij hanteren de volgende prijzen:

- Hulpkaarten zoals een tafelkaart of metriek stelselkaart: € 1,00
- Vragenblokjes: € 2,50
- Multomap: € 2,50
- Liniaal: € 1,50

Zijn lesboeken of -materialen niet meer in de originele staat, dan hanteren wij de prijzen van onze schoolleverancier.

Schoolverzekering

De St. Bernardusschool heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering afgesloten. Ongevallenverzekering Op grond van de ongevallenverzekering zijn de leerlingen verzekerd. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking; als bijvoorbeeld tijdens de gymles een bril door een bal wordt beschadigd, wordt deze niet door school vergoed. De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden: • € 12.500,00 per persoon in geval van overlijden. • € 60.000,00 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit. • € 3.000,00 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten. • € 3.000,00 maximaal voor tandheeskundige kosten. • € 1.500,00 maximaal per persoon bij agressie en geweld.* *Indien de daaruit voortvloeiende schade het rechtstreeks gevolg is van de werkzaamheden welke verzekerde uit hoofde van zijn/haar functie verricht. Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering. Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaanvraagformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie. Aansprakelijkheidsverzekering Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking. Eigendommen van de leerlingen De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes. Nota bene Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Doorlopende reisverzekering Deze doorlopende reisverzekering is van toepassing op personeel waaronder stagiaires, vrijwilligers, inleenkrachten en leerlingen en al degenen welke aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen.

Veiligheid

Veiligheid, gezondheid en welzijn van kinderen en medewerkers vinden we van groot belang. We hebben op school een arbocommissie die deze zaken regelt. De arbocommissie heeft naar aanleiding van de risico-inventarisatie en -evaluatie

een meerjarenplan opgesteld, waarin veranderingen (bijvoorbeeld aan het gebouw), de ontruimingsoefeningen en welzijn van leerlingen en leerkrachten zijn opgenomen. De verkeerscommissie zorgt in overleg met de directeur voor een veilige toegang naar de school en houdt publicatie hierover in de gaten. Elke keer als een groep op stap gaat, dragen de kinderen een reflecterend hesje. Zo zijn ze goed zichtbaar in het verkeer. Om ervoor te zorgen dat er een veilig klimaat is op school en op het plein lopen leerkrachten vóór schooltijd en tijdens de pauze buiten. Natuurlijk hanteren we tijdens het buitenspelen regels waaraan kinderen zich moeten houden.

Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn, mogen zij hun klasgenootjes trakteren. Wij willen benadrukken dat we gezond eten belangrijk vinden en willen daarom ook vragen om voor een gezonde traktatie te zorgen. Uw kind mag op zijn/ haar verjaardag de leerkrachten ook trakteren. Dit mag met dezelfde gezonde traktatie als voor de kinderen. In de groepen 1/2 en 2/3 mag u als ouder aan het begin van de morgen erbij zijn als de verjaardag van uw kind in de klas wordt gevierd.

Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder. Mevrouw Chantal Otterspeer is onze vertrouwenspersoon. Chantal is de moeder van onze leerling Hidde Nitert uit groep 8 en telefonisch bereikbaar via 0578-621729 of via e-mail c.otterspeer@upcmail.nl. Daarnaast kunt u ook contact opnemen met mevrouw I. Scheidmann, de vertrouwenspersoon van de Veluwe Onderwijsgroep, bereikbaar via het secretariaat van de Veluwe Onderwijsgroep, telefoonnummer: (055) 542 80 47 of (06) 5434 2455.

Voorzieningen

Gebouw

Op de begane grond van ons gebouw is een grote open ruimte, de Borg. We delen deze ruimte met de peuteropvang van MAM's kinderopvang. De ruimte wordt door de school gebruikt voor verschillende activiteiten waar publiek bij kan zijn. Zo wordt Kinderen voor Kinderen georganiseerd, waarbij we bijvoorbeeld toneelstukjes opvoeren, dansen laten zien, gedichtjes voordragen of playbacken. We gebruiken de Borg ook voor handvaardigheid, EHBO-lessen, oefenen van de musical, opening van projectweken, carnaval en lessen die horen bij de Kanjertraining. Na schooltijd wordt deze ruimte gebruikt door de BSO van MAM's kinderen voor de kinderen tot 7 jaar. Op de bovenverdieping hebben we een open lesruimte die we het Lab noemen. Deze ruimte gebruiken we met de verschillende groepen die boven zitten als samenwerkruimte, voor de Eureka-lessen en als we in circuits werken. Hier bevindt zich ook de bibliotheek van de school. Elke week helpen er ouders met het ruilen van boeken. Na schooltijd wordt deze ruimte gebruikt door de 7+ BSO van MAM's kinderopvang.

Schoolplein

We zijn in het bezit van twee kleurrijke schoolpleinen waar we uiteraard erg trots op zijn. Het speelplein aan de Willem Tellstraat is bedoeld voor de onderbouw en peuteropvang van MAM's kinderopvang. Het is een overzichtelijk plein met speeltoestellen die met name voor de jongere kinderen geschikt zijn. Het plein aan het Pastoor Somstraat is uitdagend

voor kinderen van de midden- en bovenbouw en er kan naar hartenlust gespeeld worden. Onder schooltijd gebruiken we het plein voor bewegend leren: leren in combinatie met bewegen. U kunt hierbij denken aan springen op een getallenlijn, spelling oefenen met het Zweeds Renspel, etc. Na schooltijd maakt de BSO van MAM's Kinderopvang gebruik van het plein. Het schoolplein is geen openbaar speelterrein na schooltijd. Tijdelijk is op het plein een ruimte gerealiseerd voor MAM's kinderopvang voor de baby's en dreumesen. In de toekomst hopen we samen met MAM's in de school een Integraal Kind Centrum (IKC) te vormen. De gezondheid van onze kinderen staat voorop. Kinderen moet rookvrij kunnen opgroeien. Met ingang van 1 januari 2021 is het verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. De maatregel geldt voor basisscholen, middelbare scholen, mbo- en hbo-instellingen en universiteiten. Daarom is ook ons schoolplein rookvrij.

Lokalen

Alle lokalen zijn voorzien van middelen die we nodig hebben om op een afwisselende manier lessen te verzorgen die recht doen aan de behoeftes van alle kinderen. Elk lokaal beschikt over laptops en/of tablets voor de digitale verwerking van de lessen. Daarnaast hangt in alle lokalen een digitaal schoolbord. We hebben de onderbouwgroepen zoveel mogelijk bij elkaar gebracht in het gebouw. De lokalen zijn, door de rijke historie van het gebouw, wisselend van grootte. We proberen elk jaar de groep, de onderwijsbehoefte en de ruimte zoveel mogelijk bij elkaar te laten passen.

Speelzaal

De school heeft een eigen speelzaal. Deze is bedoeld voor de spellessen van de kleuters. Er is genoeg ruimte en er zijn allerlei materialen waarmee kinderen kunnen spelen en sporten. Momenteel is de ruimte in gebruik als extra leslokaal voor een zevende groep vanwege het huidige leerlingaantal. We maken daarom voor de spellessen van de groepen 1/2 en 2/3 gebruik van het gymlokaal van de Van der Reijdenschool, dat op loopafstand van onze school ligt.

Orthotheek

De school heeft de beschikking over een orthotheek, waar extra materialen staan die we bij ons onderwijs gebruiken. U moet hierbij denken aan remediërend materiaal en oefenmateriaal voor meer- en minderbegaafde leerlingen. Alle leerkrachten maken hier gebruik van en de intern begeleider heeft een overzicht van de aanwezige materialen. Zij schaft in overleg met de leerkrachten nieuwe materialen aan. De school heeft voor de leerkrachten ook een bibliotheek met vakliteratuur.

Ziek

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 - 08.25 uur naar school te bellen.

Besmettelijke ziekten

Als er in een gezin een besmettelijke ziekte voorkomt, zoals waterpokken of rode hond, dan worden wij graag op de hoogte gesteld. We kunnen dan anderen waarschuwen en eventueel maatregelen nemen.

Kinderopvang en school

De St. Bernardusschool werkt intensief samen met MAM's Kinderopvang. MAM's verzorgt naast de wekelijkse peuterinstuif ook de voor- en naschoolse opvang van onze school. U bent natuurlijk vrij om te kiezen van welke kinderopvangorganisatie u gebruikmaakt. Met andere organisaties dan MAM's hebben wij echter niet dezelfde, intensieve samenwerkingsafspraken.

Samen met MAM's

MAM's Kinderopvang biedt kinderopvang aan die aansluit bij de opvoeding. Tegelijkertijd is het een uitbreiding van de bestaande leefwereld van het kind. Dagelijks biedt MAM's een warme, passende speelomgeving voor kinderen, waarin ze met liefde en vakkennis worden begeleid. MAM's en de St. Bernardusschool hebben afspraken gemaakt om samen te werken op pedagogische, didactische en organisatorische punten. Zo ontstaat er een sluitend netwerk rondom de kinderen, wat maakt dat zij zich naadloos kunnen bewegen van het MAM's Kinderdagverblijf (3 mnd- 4 jaar) naar de St. Bernardusschool en, na schooltijd, weer naar MAM's BSO.

Peuterinstuif

De St. Bernardusschool en MAM's Kinderopvang organiseren een peuterinstuif waarbij peuters zich binnen een rijke leeromgeving in een kleuterklas spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Het doel van de instuif is om binnen de leeromgeving van de basisschool peuters te stimuleren in hun ontwikkeling, zodat de aansluiting op de basisschool optimaal is. De peuterinstuif bestaat uit maximaal 16 peuters die een deel van de morgen bij de kleutergroepen aansluiten. In de peuterinstuif wordt voorschoolse educatie aangeboden. De peuterinstuif is iedere week op dinsdagochtend, van 8.30 tot 12.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen kan de peuterinstuif ook op donderdagochtend worden georganiseerd. Peuters die deel kunnen nemen zijn 2,5 jaar of ouder. Kosten om aan deze peuterinstuif deel te nemen zijn €17,50 euro per ochtend. Wilt u voor uw peuter gebruikmaken van onze peuterinstuif, kijk dan op de website van MAM's Kinderopvang. Natuurlijk kan de directie van de school u ook meer informatie geven.

Buitenschoolse opvang

VSO

VSO staat voor voorschoolse opvang. Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht bij MAM's Kinderopvang. Daar worden ze opgevangen door een MAM's specialist en kunnen ze nog even spelen. Als het tijd is om naar school te gaan, brengt de MAM's specialist de kinderen naar school.

BSO

BSO is de afkorting voor buitenschoolse opvang. Na schooltijd en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen ook terecht bij MAM's kinderopvang. De BSO start als de school uitgaat. MAM's wacht de kinderen op na schooltijd en gezamenlijk lopen zij naar het pand van MAM's Kinderopvang. Daar eten en drinken de kinderen wat en is er tijd om te vertellen over de schooldag. Aansluitend kunnen de kinderen door middel van het kiesbord bepalen hoe zij hun

middag/dag willen vullen. Naast de BSO in het pand van MAM's Kinderopvang, is er ook een BSO 7+, voor kinderen vanaf 7 jaar. Deze BSO vindt plaats in de Borg van de St. Bernardusschool. De activiteiten binnen deze BSO zijn meer gericht op de interesses van de oudere kinderen. Uiteraard starten we ook hier de middag met het delen van belevenissen van de dag en krijgen de kinderen iets te eten en te drinken. Tijdens de vakantie-BSO zijn de kinderen de hele dag welkom op de BSO; ze kunnen deelnemen aan leuke activiteiten en er worden regelmatig uitstapjes gepland.

Inschrijven bij MAM's

Bij MAM's zijn alle kinderen welkom. Inschrijven kan het beste via de website; hier zijn geen administratiekosten aan verbonden. Op de website staan de vestigingen die MAM's heeft. Ga naar de vestiging waar u uw kind wilt aanmelden. Hier vindt u de button 'inschrijven'. Als u hierop klikt, verschijnt het inschrijfformulier van uw vestiging. Vul dit formulier zo volledig mogelijk in en klik op de button 'verzenden'. De inschrijving wordt nu verzonden en u zult auto-reply in uw mailbox ontvangen. Vervolgens neemt MAM's contact met u op voor het maken van een afspraak. Ook hier zijn geen kosten aan verbonden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Yvonne Kwakkel - MAM's Expert Epe, telefoon: (0578) 61 48 84 e-mail: epe@mamskinderopvang.nl website: www.mamskinderopvang.nl

Overblijven

Sinds 1 januari 2021 hanteren wij een continuooster. Dit houdt in dat alle kinderen op school lunchen. Kinderen nemen zelf vanuit huis een lunch mee, welke in de eigen groep genuttigd wordt.

Team

Ons team bestaat uit een directeur, leerkrachten, een intern begeleider, een administratief medewerker en een conciërge. In een enkele klas werkt een onderwijsassistent of een student van de pabo. Een aantal leerkrachten heeft nog een andere taak zoals de kunst- en cultuur-, ICT-, taal-, reken- en BHV-coördinatie. Elke klas heeft één of twee leerkrachten.

Organisatie

De leerlingen hebben het meeste contact met hun leerkracht, die verzorgt de meeste lessen en staat altijd klaar voor de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s). De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt als u vragen heeft over uw kind(eren) en/of als u zaken omtrent uw kind(eren) wilt melden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht zodat er een gesprek na schooltijd ingepland kan worden. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u uiteraard altijd bij de intern begeleider of directeur terecht.

Extra hulp

We worden regelmatig bijgestaan door behulpzame ouders/verzorgers. Zo helpen zij in de bibliotheek en met EHBO. Elke groep heeft een ouder als contactpersoon. Deze brengt met name nieuwe ouders op de hoogte van de gebruiken en gewoontes op onze school. Natuurlijk doen we ook regelmatig een beroep op ouders als het gaat om het organiseren van festiviteiten (zie ook: Activiteitencommissie) en voor excursies. Deze extra handen maken allerlei activiteiten mogelijk. We vinden het fijn als we op hulp kunnen rekenen.

Stagiairs

Bij ons op school geven we studenten van de pabo de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. Pabostudenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De student loopt een bepaalde periode mee met een leerkracht. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een LIO- of WPO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor klassen- of onderwijsassistent.

Vervanging

Als een leerkracht door ziekte of verlof niet op school is, wordt er door de schoolleiding voor vervanging gezorgd. Mocht het niet lukken een vervanger te regelen, dan proberen we binnen het team een oplossing te vinden. In een enkel geval kan het gebeuren dat we genoodzaakt zijn leerlingen vrij te geven. U krijgt daar dan altijd van tevoren bericht over.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren/ontwikkelen. Dit maakt dat we tijd stoppen in studie en scholing. Meestal doen we dit in teamverband, maar leerkrachten scholen zich ook individueel.

Medewerkers

Locatiedirecteur Johanna Baijense
directie@stbernardusschool.nl

IB'er Carin Bijloo c.bijloo@stbernardusschool.nl

Leerkracht Barbara Kok b.kok@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Jessica Wessels - Fiks
j.wessels@stbernardusschool.nl

Leerkracht Lisanne van Kampen
l.vankampen@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Yvette Koers
y.koers@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Sylvana Nijhof s.nijhof@stbernardusschool.nl

Leerkracht Astrid Vels
a.wessel@stbernardusschool.nl

Leerkracht Tamara Leeneman
t.leeneman@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerling ondersteuning Simone Fomenko
s.fomenko@stbernardusschool.nl

Leerkracht Birgit Limburg
b.limburg@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Lianne Oosterlaar
l.oosterlaar@stbernardusschool.nl

Leerkracht Gwendolyn Koldenhof
g.koldenhof@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht
Maaïke van Aalst m.vanaalst@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Jenny Beukers
j.beukers@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Tessa Jansen
t.jansen@veluwseonderwijsgroep.nl

Administratieve kracht Esther Robbertsen
administratie@stbernardusschool.nl

Conciërge Arie van Overbeek

Stagiare groep 1-2-3 en 5/6 Leone Nijhof

Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om in te kunnen spelen op de ontwikkeling volgen we de prestaties van onze leerlingen nauwgezet. De ontwikkeling van de kleuters houden we bij door observaties en vervolgens vullen we het digitale leerlingvolgsysteem in. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuter worden in dit systeem genoemd; zo is de voortgang goed te volgen. Ook wordt in de groepen 2 een aantal Cito-toetsen afgenomen. Daarnaast bewaren we regelmatig werkjes van leerlingen in een verzamelmap.

Sociale veiligheid

Een sociaal veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider. De IB'er ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij met ouders bespreken tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waarvan onze school deel uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers.
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Daarna worden met hen regels vastgesteld.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak.
- Als ouders vermoeden dat er sprake is van pesten, melden zij dit bij de leerkracht. Een uitgebreid protocol is op school (ter inzage) aanwezig.

Dyslexie

Op onze school hanteren wij een 'dyslexieprotocol'. Dit houdt in dat er op vaste momenten in het jaar, vastgelegd in de toetskalender, extra metingen zijn voor leerlingen in groep 4 tot en met 8 bij wie er een risico is op dyslexie of waarbij dyslexie is vastgesteld. Doel van de protocollen is een zo goed mogelijke begeleiding van leerlingen met (dreigende)

leesproblemen. De protocollen leggen duidelijk uit wat de oorzaken en gevolgen zijn van dyslexie. Ze geven een goed beeld van waar een kind met dyslexie tegenaan loopt en hoe een school daarop in kan spelen. In de dagelijkse praktijk houdt dit in dat wij proberen om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen: • Indien mogelijk creëren we extra lees- en spellingsmomenten. • De leerlingen krijgen een verlengde instructie. • De methodegebonden toetsen worden aan hen voorgelezen. • De Cito-toetsen worden bij deze kinderen digitaal afgenomen. De computer leest daarbij de toets voor. • Tevens maken we gebruik van pre-teaching. Boeken voor de vakken waar veel tekst in staat, gaan dan mee naar huis en worden thuis voorafgaand aan de les gelezen. Zo kan het kind de stof beter opnemen tijdens de les op school. • Wij maken ook gebruik van diverse computerprogramma's waarmee de kinderen kunnen oefenen. Kurzweil is bijvoorbeeld dyslexiesoftware voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen en spelling. Wat is er allemaal mogelijk met Kurzweil? • Kurzweil leest tekst die op het beeldscherm verschijnt, hardop voor. Door gebruik te maken van een tweekleurige cursor (voor de alinea of de zin en een meeleescursor op het uitgesproken woord) is de tekst makkelijk te volgen. • De leesnelheid kan worden aangepast. • Teksten kunnen rechtstreeks van internet worden voorgelezen. • Naast de voorleesfunctie is het ook mogelijk om delen van teksten te markeren. • Er kunnen notities (antwoorden) toegevoegd worden. • Het getypte werk kan direct voorgelezen worden zodat direct hoorbaar en dus controleerbaar is of dat wat geschreven moest worden ook daadwerkelijk geschreven is. Stapsgewijs zullen we de aanwezige methodes op school inscannen en bewerken zodat de leerlingen die met Kurzweil werken, hun werk (deels) op de computer kunnen maken.

Onderwijs op maat

Kinderen hebben verschillende potenties en leerstijlen. Ons onderwijs in de groep is zo ingericht dat kinderen op drie niveaus instructie krijgen.

Groepsplannen

In alle jaargroepen werken wij met groepsplannen. Het belangrijkste doel hiervan is om het onderwijs voor een langere periode voor alle leerlingen te plannen waarbij we rekening houden met verschillen. De doelen, leerinhouden en aanpak voor de verschillende leerlingen worden opgeschreven in het groepsplan nadat we eerst een grondige analyse hebben gemaakt van de prestaties van iedere individuele leerling. We bekijken wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen; wat hebben ze nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Werken in groepen

In elke groep en bij elke les zitten leerlingen die het doel al grotendeels beheersen en meer aankunnen, kinderen die met een korte instructie het lesdoel zelfstandig kunnen verwerken en kinderen die na de basisinstructie nog een specifiekere instructie nodig hebben voor het leerdoel. Door veel te werken met circuits en met Snappet kunnen we de les zo indelen dat een leerkracht deze verschillende instructies aan de betreffende groep leerlingen kan geven en iedereen daardoor krijgt wat hij of zij nodig heeft. Door te werken met dag- en/of weektaken worden de momenten van instructie voor leerlingen afgewisseld met zelfstandig werken-tijd. Op deze weektaken is ook altijd ruimte voor opdrachten die uitdagen tot moeilijkere taken, creatieve taken of het oefenen van het leerdoel d.m.v. spelopdrachten. We zorgen dat onze lessen worden ondersteund met visueel materiaal en we helpen kinderen die dat nodig hebben door de inzet van koptelefoons en/of stiltewerkplekken. Binnen de setting van de groep zorgen we voor extra ondersteuning op het gebied van spelling, rekenen, uitdaging (door verdiepend rekenen, taal, projecten en vreemde talen), leren leren en op sociaal gebied.

Kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Soms is het een zoektocht om te ontdekken welke ondersteuning een kind het beste kan helpen of misschien is het nodig een kind een periode extra te ondersteunen zodat het daarna weer zelf verder kan. Denk hierbij aan dyslexie, dyscalculie of psycho-educatie. Ook kan het zijn dat een kind juist extra uitdaging nodig heeft die niet binnen de setting van de klas

gegeven kan worden. Hiervoor kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider van de school of één van de specialisten (rekenen, taal, begaafdheid, gedrag, etc.). We onderzoeken eerst welke hulp en ondersteuning een kind al heeft gehad binnen de setting van de klas en wat wij als school nog meer kunnen bieden. Mocht het vraagstuk rondom de juiste ondersteuning van een leerling meer vragen dan wij binnen de school kunnen bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de specialisten van ons samenwerkingsverband Zeeluwe. Zij kunnen verder onderzoek doen en specialisten inzetten op het gebied van taal, lezen, rekenen en gedrag. Soms is ondersteuning door een logopedist, fysiotherapeut of gedragswetenschapper gewenst of kan de schoolmaatschappelijk werker ingezet worden. Deze specialisten kunnen ondersteuning aanbieden op school en onder schooltijd of in hun eigen praktijk buiten schooltijd. Dit gebeurt altijd in overleg met school. Zelf hebben wij vanuit de stichting een specialist begaafdheid in huis (Anna-Paulien van Dijk) die onze interne specialist (Simone Fomenko) opleidt om onze leerlingen in peergroups extra uitdaging en psycho-educatie te bieden.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper van de school overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm (www.sbodevorm.nl), de school voor speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep. Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.zeeluwe.nl

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

Beleidsplannen & protocollen

Combinatiegroepen

[Beleidsplan combinatiegroepen](#)

Op stap met de groep

[Beleidsplan op stap met de groep](#)

Dyslexie

[Beleidsplan-dyslexie](#)

Foto- en video-opnames

Af en toe maken wij foto's en/of video-opnames van onze leerlingen. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kunt u aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het publiceren van beeldmateriaal van uw kind: ? in een schoolbrochure of flyer ? in de nieuwsbrief naar ouders ? op de website van de school ? in de digitale schoolgids ? op sociale-media accounts van de school (Facebook, Instagram) ? op Parro, de afgeschermd schoolapp voor communicatie tussen school en ouders. Mocht u uw toestemming willen wijzigen gedurende de schoolloopbaan van uw kind, dan kunt u dit melden bij de administratie. Wij zullen u hier jaarlijks aan herinneren via een bericht in onze nieuwsbrief. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van leerlingen en medewerkers op de foto. Mocht een leerling bezwaar hebben tegen de publicatie van een foto waar hij/zij herkenbaar op staat, dan zal de foto verwijderd worden. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van leerlingen op school op openbare profielsites zoals Twitter of Facebook wilt plaatsen, doet u dit dan alleen in overleg en met toestemming van de school. Als school respecteren we en handelen we naar de, in de AVG vastgelegde, privacyregels t.a.v. de publicatie van de gegevens van kinderen.

Gescheiden ouders

[Protocol gescheiden ouders](#)

Overstappen van school

[Overdracht naar andere school](#)

Externe contacten

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan ouders en kinderen waar deze aanvullend is op de ondersteuning en zorg die de scholen zelf kunnen bieden. De optimale ontwikkeling van het kind staat daarbij altijd centraal. Het Schoolmaatschappelijk werk kan teamleden van scholen ondersteunen met specifieke kennis van een gezonde, psychosociale ontwikkeling van het kind en kan tevens helpen bij verwijzing naar en coördinatie van speciale en geïndiceerde vormen van zorg. Dit kan ook gaan om niet-schoolgerelateerde problemen. Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de samenwerkingsrelatie en communicatie bevorderen tussen kind, ouders en school. Schoolmaatschappelijk werk van V érian is kernpartner van het [CJG. Schoolmaatschappelijk Werk](#)

Centrum voor Jeugd en Gezin Gemeente Epe

Centrum voor Jeugd en Gezin Gemeente Epe Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Of het nu om babyverzorging gaat of lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. U kunt er terecht voor advies en begeleiding en aanvragen voor jeugdhulp. Ook jongeren kunnen bij het CJG terecht, met vragen en/of voor hulp. Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden. Het CJG is er voor: • kinderen en jongeren tot 23 jaar; • (toekomstige) ouders en verzorgers; • iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers. Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht in groep 2 en in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. Zij maken deel uit van het CJG. Daarnaast worden kinderen op 9-jarige leeftijd uitgenodigd voor de DTP/BMR vaccinatie. Op 12-jarige leeftijd krijgen de meisjes een uitnodiging voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. De vaccinaties worden door de GGD op een centrale locatie in de regio gegeven. Voor het verzetten van een afspraak met de schoolarts kunt u op werkdagen van 8.00-12.00 uur contact opnemen met de GGD: (088) 443 31 00. Wilt u in contact komen met de orthopedagoog, de (school) maatschappelijk werker, de jeugdhulpverlener of jeugd verpleegkundige/jeugdarts binnen het CJG? Dit kan via school of door contact te zoeken met het CJG. Bereikbaarheid Inlooppunt zonder afspraak Vaassen, Dorpsstraat 62 Vaassen: maandag en donderdag, 8.30-12.30 uur. Het CJG is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 8.30 tot 12.30 uur op: (0578) 72 00 00. www.cjgepe.nl of mail: info@cjgepe.nl.

Fysiotherapie en logopedie

In 2012 zijn wij als school de samenwerking aangegaan met 'Logopedie Schulte' en 'Fysiotherapie Dalfsen'. Enkele van onze leerlingen hebben logopedische en/of kinderfysiotherapeutische zorg nodig. De school biedt voor zowel logopedie als kinderfysiotherapie de gelegenheid om kinderen die hiervoor in aanmerking komen, op een geschikt moment binnen schooltijd op school te behandelen. Hoe gaat dit in z'n werk? Heeft u zelf vragen of zorgen over de motorische en/of spraak- en taalontwikkeling van uw kind, dan kunt u dit met de leerkracht bespreken; mogelijk herkent zij uw zorg. De leerkracht kan u dan in contact brengen met de betrokken therapeut voor overleg of om eventueel een onderzoek te laten uitvoeren. Ook de huisarts of jeugdarts kunnen u doorsturen naar een therapeut. U bent natuurlijk vrij om dan zelf een gekwalificeerde instantie te benaderen. Daarnaast willen wij u als school de mogelijkheid bieden om in contact te komen met Lian Schulte (eigenaar van Logopedie Schulte) en Ingrid Timmerhuis (eigenaar van Fysiotherapie Dalfsen). Indien

een behandeling geïndiceerd is, kan deze behandeling eventueel onder schooltijd plaatsvinden. In overleg met de leerkracht wordt dan een geschikt moment uitgezocht. Het onderzoek vindt plaats in aanwezigheid van een van de ouders en/of verzorgers. Tijdens de behandeling hoeft u niet altijd aanwezig te zijn, maar het kan natuurlijk wel. Het voordeel van deze samenwerking is dat de lijnen tussen de specialist, de leerkracht, u als ouder en uw zoon/dochter erg kort blijven. De bekostiging van logopedie en fysiotherapie vindt niet plaats vanuit het onderwijsbudget, maar vanuit uw zorgverzekeraar (niet elke zorgverzekeraar contracteert fysiotherapie en logopedie op school). We hopen u als school middels deze samenwerking een extra service te bieden als het gaat om deze specialistische hulp. Voor meer informatie over logopedie kunt u kijken op www.logopedieschulte.nl Voor meer informatie over fysiotherapie kunt u kijken op www.fysiotherapedalfsen.nl

Intraverte

Wij hebben een samenwerking met Intraverte. Intraverte is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een motorische en/of sociaal-emotionele hulpvraag. Deze begeleiding wordt gedaan vanuit een totaliteitsvisie waarin de disciplines kinderoefentherapie en psychomotorische therapie samenkomen. De werkwijze bevat veel spel- en oefensituaties. Zo wordt er spelenderwijs aan de specifieke ontwikkeldoelen voor het kind gewerkt. Bij Intraverte staat het kind centraal. Omdat de omgeving (situatie thuis en op school) van grote invloed is op de ontwikkeling van een kind, worden ouders/verzorgers nauw bij het hele traject betrokken. Ook is er, als u daarmee instemt, contact met de leerkracht en/of intern begeleider op school. Meer informatie over Intraverte vindt u op www.intraverte.nl

Kindpakket

Kindpakket is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen meedoen met hun leeftijdgenootjes. Informatie en hulp aanvragen: www.kindpakket.nl

Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouders en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

Zo blijft u op de hoogte

Website

Via onze website www.stbernardusschool.nl kunt u geïnformeerd worden over van alles wat er op onze school gebeurt:

- Het laatste infobulletin wordt op de site gezet.
- Formulieren en protocollen kunt u via de website downloaden.

Parro

De interne communicatie tussen ouders en school zal vanaf dit schooljaar (2019-2020) vooral gaan verlopen via onze schoolapp Parro. Iedere ouder van een leerling op onze school kan via een uitnodiging vanuit school in deze app gelinkt worden aan de school en de klas van zijn/haar kind. Hierdoor blijft u op de hoogte van alles wat er op school en in de klas van uw kind speelt en kunt u zich opgeven voor gesprekken, aanmelden voor de begeleiding van uitjes en foto's zien van excursies. Ook kunt u binnen deze app een gesprek voeren met de leerkracht als u kleine, praktische vragen heeft. Parro is verbonden aan ParnasSys, ons leerlingvolg- en administratiesysteem.

Social media

U kunt ons volgen op Facebook, Twitter en Instagram. Hierop publiceren we regelmatig korte nieuwtjes die u dan als eerste ontvangt! Voeg ons toe: [@StBernardusEpe facebook.com/sint.bernardusschool](https://www.facebook.com/sint.bernardusschool)
[instagram.com/st.bernardusschoolepe](https://www.instagram.com/st.bernardusschoolepe)

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een jaarkalender. Hierin staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u al vroeg rekening houden met wat komen gaat.

E-mailnieuwsbrief

Ongeveer twee keer per maand verschijnt het infobulletin, de nieuwsbrief van de school. Hierin staat allerlei informatie over o.a. de komende activiteiten. Deze wordt per mail verstuurd en wordt gepubliceerd op de website en de app van de school.

Ouderportaal

We werken als school met ParnasSys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één. Een van de onderdelen van ParnasSys is het ouderportaal. Via het ouderportaal kunnen wij informatie beschikbaar stellen voor ouders. Denk hierbij aan de jaarkalender met alle vakanties en vrije dagen maar ook aan individuele gegevens van uw eigen kind(eren), digitale rapporten met resultaten, verzuim, administratieve gegevens van de klasgenootjes van uw kind(eren), etc. Het ouderportaal is een aanvulling op het persoonlijk contact dat u met de leerkracht(en) van uw kind(eren) heeft.

Huisbezoek

Op verzoek van u of van de leerkracht kan er een afspraak worden gemaakt voor een huisbezoek. Ziekte of schoolkeuze kunnen hiervoor een reden zijn.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond. De leerkracht zal op deze avond met u kennismaken en vragen beantwoorden. Hierbij gaat het vooral over wat er in de klas gebeurt en wat er gedurende het schooljaar wordt aangeboden aan leerstof. Uw aanwezigheid tijdens deze avond is zeer gewenst!

Oudergesprekken

Drie keer per jaar organiseren we oudergesprekken: aan het begin van het schooljaar (de zogenaamde kennismakingsgesprekken) en na het eerste en tweede rapport. De gesprekken in juni zijn facultatief. De school nodigt u uit voor een kort gesprek over de vorderingen van uw kind. Mochten we meer tijd nodig hebben, dan maken we een vervolgspraak. Natuurlijk kunt u altijd tussentijds bij de leerkracht een gesprek aanvragen. U kunt hiervoor inschrijven via Parro, onze schoolapp.

Schriftjesmiddag

U kunt drie keer per jaar, na schooltijd, de schriftjes van uw zoon/dochter bekijken. De data en tijdstippen kunt u vinden in de jaarkalender.

Contactouders

Iedere groep op school heeft één of twee contactouders. Deze contactouders werken op vrijwillige basis en staan tussen de ouders en de leerkrachten in. Zij kunnen u wegwijs maken in de gebruiken van onze school en in contact brengen met de andere ouders van de groep. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u kennismaken met de contactouder van de groep van uw kind.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie wil de samenwerking tussen de ouders en de school bevorderen. De commissie bestaat uit zes tot acht ouders. Elk lid neemt steeds zitting voor een periode van twee jaar. De activiteitencommissie stuurt diverse werkgroepen aan die activiteiten binnen en buiten de school organiseren, zoals het feest rondom Sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen en eventueel de schoolfeestdag. [Meer informatie](#)

MR en GMR

In de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. Leden van de raad worden voor drie jaar benoemd. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan. De vergaderingen zijn deels openbaar, u bent daar van harte welkom! De medezeggenschapsraad is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen binnen de stichting vertegenwoordigd. Mocht u vragen hebben aan de MR of een vergadering bij willen wonen, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van de medezeggenschapsraad via mr@stbernardusschool.nl

Ontwikkelingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven, stellen we onszelf voortdurend vragen: waar staan we nu met ons onderwijs? Wat willen we bereiken? Hoe doen we dat? Wat moet er veranderd of verbeterd worden? Hoe bereiken we de beste resultaten? Trendanalyses vanuit het leerlingvolgsysteem zijn een belangrijk middel om ons onderwijs te evalueren.

Speerpunten 2021-2022

Naar school gaan in 2021 en later vraagt een andere manier van onderwijs dan 10 jaar geleden. Om kinderen er goed op voor te bereiden als stabiele burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen, moet ons onderwijs aangepast worden aan de toekomst. En dat is een lastige opgave. Want hoe ziet de toekomst eruit? Welke banen zijn er dan en welke vaardigheden moeten kinderen beheersen? Met deze vraagstukken zijn wij als team aan het werk. Wij werken met een aantal nieuwe lesmethodes. Deze lesmethodes zijn meer gericht op ontdekkend en onderzoekend leren waarbij kinderen veel meer de regie hebben over hun eigen leerproces. Een andere manier van lesgeven vereist ook andere vaardigheden van de leerkracht. Leerkrachten scholen zich om ten aanzien van vernieuwend onderwijs gedegen keuzes te kunnen maken. Dit proces is niet van vandaag op morgen afgerond en vraagt ook het komende schooljaar onze aandacht. Gepersonaliseerd leren is een belangrijk item in het onderwijs. Zeker voor de basisvakken wil je aansluiten bij de leerbehoefte van een kind. Met Snappet voor taal en rekenen kunnen we dit in de groep beter vormgeven. Meer gepersonaliseerd leren is voor ons niet hetzelfde als individueel leren. Leren is iets wat je samen met anderen doet. We willen verder kijken dan het leerjaar waarin een kind zit. We willen vooral kinderen die behoefte hebben aan eenzelfde instructie samen op laten gaan. Dat kan dus per vak anders zijn, maar zelfs binnen een vak verschillen. Dit schooljaar gaan we aan het werk met lezen (waaronder begrijpend lezen): we willen met het voortgezet en begrijpend lezen aansluiten bij de wereld oriënterende vakken door het gebruik van Blink Lezen. Hier hebben we afgelopen schooljaar een eerste pilot mee gedraaid en dit gaan we verder uitwerken en verdiepen. De middenbouwgroepen (4, 5 en 6) zullen volgens deze nieuwe methodiek gaan werken en de bovenbouw (groep 7 en 8) werkt in een hybride vorm met Nieuwsbegrip en Blink Lezen. Daarnaast krijgt spelling een verdiepingsslag. We merken dat in de periodes van thuisonderwijs de spellingscategorieën wat zijn weggezakt en die gaan we schoolbreed aanhalen. Ook is de sociale vorming een punt van aandacht: nu we weer buiten de bubbels met elkaar in school zijn stemmen we weer af hoe we met elkaar omgaan in de school en hoe we fijn samen spelen en werken.

Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen gebruikt. Deze toetsen zijn zelfgemaakt, horen bij een methode of zijn methodeonafhankelijk. Ook gebruiken wij een leerlingvolgsysteem, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. Van elke toets is bekend hoe de leerlingen moeten scoren. Daarover zijn duidelijke afspraken gemaakt. De resultaten bespreken de leerkrachten met de kinderen, de intern begeleiders en elkaar.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. Het rapport geeft u informatie over de inzet, de werkhouding en de schoolvorderingen van uw kind. Daarnaast worden in het rapport ook indicaties gegeven over de totale vorming en ontwikkeling van uw kind. De resultaten van de Cito-toetsen worden na afname in het midden en aan het einde van het jaar aan u verstrekt. De scores van uw zoon/dochter kunt u ook volgen in het ouderportaal.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS); deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep. Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan o.a. gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. De groepsleerkracht beheert deze gegevens. Eens in de acht weken bespreken de leerkrachten van elke groep samen met de intern begeleider de groepsresultaten. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ter sprake. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de leerlingen met de volgende leerkracht. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met elkaar de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Doorstroom

Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren. Wel kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen binnen het leerstofjaarklassensysteem. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarbij in het belang van het kind doublure moet worden overwogen. Het komt ook voor dat ouders een verzoek tot doublure indienen. Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat in overleg met ouders/verzorgers, groepsleerkracht, IB'er en directie wordt genomen. In alle gevallen staat steeds het belang van het kind voorop. We hanteren hierbij een protocol.

Criteria voor een extra kleuterjaar:

- De geboortedatum: kleuters die vóór 1 januari 5/6 jaar worden en niet doorstromen naar de volgende groep, moeten goed onderzocht worden én er moet beschreven worden waarom extra kleutertijd nodig is;
- Er is onvoldoende ontwikkeling op het gebied van: - sociaal-emotioneel ontwikkeling - cognitieve ontwikkeling - motoriek - werkhouding en concentratie

Criteria voor doublure in de groepen 3 t/m 8:

- Er is sprake van een aantoonbare achterstand van minimaal een half jaar op één of meer leergebieden (Cito-leerlingvolgsysteem).
- Er is sprake van een sociaal-emotionele achterstand.
- Er is een grote mate van zekerheid dat een doublure zal leiden tot verbetering.

Ononderbroken ontwikkelingslijn

Per leerjaar bieden we de leerlingen lesstof aan die past bij dat jaar. We verwachten dat alle leerlingen zich ontwikkelen langs een gemiddelde lijn. Als leerlingen hiervan afwijken, zoeken we naar een eigen leerlijn. Dit kan betekenen dat leerlingen versneld of vertraagd de leerstof verwerken. We bepreken dit altijd met de ouders/verzorgers. De school neemt uiteindelijk het besluit hierover. We werken altijd om het beste in leerlingen naar boven te halen. Een leerling die versneld door de leerstof gaat, krijgt in principe eerst verdiepings- of verbredingsstof aangeboden. Dit staat op de weektaak of in een handelingsplan. Er is altijd sprake van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dat wil zeggen dat alle leerlingen verder leren in hun ontwikkeling. Meestal gaan ze hiervoor door naar een volgende groep. Soms doet een leerling drie schooljaren in twee jaar (versnelde doorstroming), soms doubleert een leerling in de groep (verlengde leertijd). Leerlingen die meer kunnen, krijgen extra stof aangeboden. Kijk voor meer informatie bij 'Onderwijs op maat'.

Entreetoets

In groep 7 zal uw kind meedoen aan de Entreetoets. Met de Entreetoets kan de leerkracht nagaan hoe uw kind ervoor staat op het gebied van taal, rekenen en studievvaardigheden. Waar is uw kind goed in en bij welke onderdelen is extra ondersteuning nodig? De leerkracht kan op basis van de uitslag een gericht plan maken voor het onderwijs in groep 8 om eventueel kennis bij te spijkeren. Bovendien is de uitslag van de Entreetoets een goed uitgangspunt voor het advies m.b.t. het voortgezet onderwijs.

Cito-eindtoets

In groep 8 maken de leerlingen in april een eindtoets. We gebruiken hiervoor de eindtoets van Cito. Niet alle leerlingen doen mee aan de toets. In onderstaande gevallen bieden we de mogelijkheid mee te doen aan een andere (Cito-)toets. Ouders krijgen hierover van tevoren bericht. Leerlingen maken een andere toets als er sprake is van:

- een leerachterstand van anderhalf jaar of meer op één of meerdere vormingsgebieden;
- een (allochtone) leerling die bij aanvang van groep 8 vier jaar of korter in Nederland is en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheerst om de vraagstelling goed te begrijpen;
- een verwacht schooladvies voor speciaal voortgezet onderwijs, leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs. Anders dan de Cito-eindtoets is de:
 - Cito-niveautoets; deze toets is aangepast aan het niveau van de leerling met een eigen leerlijn;
 - Cito-niveautoets plus; deze toets geeft ook een rapportage van de leerachterstanden voornamelijk nodig bij aanvraag voor plaatsing in het leerwegondersteunend of praktijkonderwijs.

Afgelopen jaren hebben onze leerlingen ook deelgenomen aan de Cito-eindtoets. Daarbij hebben we de volgende eindopbrengsten behaald:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Eindscore	Landelijk gemiddelde
2016-2017	15	538,6	535,1
2017-2018	15	536,4	534,5
2018-2019	29	540,6	534,8
2019-2020	11	geen Eindtoets i.v.m. Corona	
2020-2021	25	537,6	535

Naar het VO

Als alles verloopt zoals we verwachten, zullen de leerlingen na groep 8 hun schoolloopbaan voortzetten in het voortgezet onderwijs. Aan het eind van groep 7 zal de leerkracht een voorlopig advies geven. In februari volgt dan het schooladvies van de leerkracht van groep 8. Deze adviezen zijn gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 15 maart het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO) in geval van RSG en Noordgouw. Aanmelden bij de VO-scholen van de Veluwe Onderwijsgroep moet dit jaar uiterlijk 1 april gebeurd zijn. Daarnaast doen de leerlingen van groep 8 in april mee aan de eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, zullen wij als school het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. In de loop van het schooljaar zal de school de leerlingen en hun ouders op de hoogte houden van open dagen van alle middelbare scholen in Epe en omgeving.

Uitstroom

In juli 2021 verlieten 25 leerlingen van groep 8 onze school. Het advies van de school was:

schooladvies	aantal leerlingen
vmbo basis/kader	1
vmbo kader/mavo	1
mavo/havo	5
havo/vwo	9
vwo	9

Aanmelden

Onze school kent een open aannamebeleid. Dat betekent dat ieder kind in principe welkom is. Het is prettig als u voor informatie of aanmelding een afspraak maakt met de locatiedirecteur. Zij kan u alles over de school vertellen en uw vragen beantwoorden. Aan het eind van het gesprek krijgt u de aanmeldingsformulieren. Wij vragen u deze formulieren zorgvuldig in te vullen. U kunt de locatiedirecteur telefonisch bereiken via (0578) 613 068 of mail:

directie@stbernardusschool.nl.

Aanmeldprocedure

U kunt uw zoon of uw dochter officieel vanaf drie jaar schriftelijk aanmelden bij ons op school. We streven ernaar u binnen zes weken na ontvangst van deze aanmelding te laten weten of onze school uw kind kan toelaten; in enkele gevallen duurt de berichtgeving maximaal vier weken langer. Als uw kind jonger dan drie jaar is, kunt u uw kind nog niet aanmelden. Mocht u interesse hebben in onze school, dan kunt u dat kenbaar maken met een vooraanmelding. Het aantal vooraanmeldingen geeft de school een beeld van het aantal ouders dat voor hun kind geïnteresseerd is in ons onderwijs. U kunt wettelijk geen rechten ontleen aan een vooraanmelding.

Opvang van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen die de school bezoeken, proberen we allereerst zich thuis te laten voelen. Meestal hebben deze kinderen van tevoren al een bezoek aan de school gebracht of hebben een dagje meegedraaid in hun nieuwe groep. Gedurende de eerste maanden zijn aandacht, nauwkeurige observatie en regelmatig contact met de ouders belangrijk om een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerling. Daarmee wordt een goede basis gelegd voor het verdere functioneren van de leerling. Wanneer uw zoon/dochter bij ons op school komt, kunt u bij de directie of bij de leerkracht van uw kind een 'startpakket' halen. Hierin vindt u alle informatie die voor u van belang is.

Procedure

Zorgplicht

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband (SWV) van de school krijgt. Onze school werkt samen in het SWV Zeeluwe, www.zeeluwe.nl.

Ondersteuningsprofiel

Mocht onze school uw kind niet voldoende kunnen begeleiden, dan is het onze plicht om samen met u een andere basisschool binnen het SWV te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van uw kind voldoet. De termijn hiervoor is zes weken, soms kan deze één maal verlengd worden met vier weken. Alle scholen binnen het SWV hebben een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Lees in ons ondersteuningsprofiel wat u mag verwachten van onze school. [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Plaatsing speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) moet onze school bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Met deze verklaring heeft een leerling recht op plaatsing in het sbo van het SWV of so in heel Nederland. Onze school werkt nauw samen met sbo Van der Reijdschool en sbo De Vorm, de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

Leerlingen weigeren

Een leerling mag pas geweigerd worden als de school aan de zorgplicht, zoals hierboven beschreven, heeft voldaan. Een andere reden kan zijn dat er op de school van aanmelding geen plek is of als de ouders weigeren te verklaren de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren.

Verhuizing buiten regio

Bij verhuizingen buiten de regio gelden dezelfde regels; ouders melden hun kind aan op de school van hun voorkeur. Deze school bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen zes weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal vier weken verlengen. Verder blijft uw kind ingeschreven op een school totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Kortom, de zorgplicht gaat in bij schriftelijke aanmelding op de nieuwe school.

Lestijden, vakanties, verlof

[Lestijden](#) [Urenverantwoording](#) [Vakanties](#) [Verlofaanvragen](#)

Lestijden

dag

maandag 8.30-14:15

dinsdag 8.30-14:15

woensdag 8.30-12.30

donderdag 8.30-14:15

vrijdag 8.30-14:15

Urenverantwoording

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste vier leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Voor de invulling van de resterende 240 uur hebben scholen verschillende opties. De urenverdeling op de Sint Bernardus is als volgt:

- leerjaar 1 t/m 4: 910 uur per jaar
- leerjaar 5 t/m 8: 980 uur per jaar

Vakanties

Herfstvakantie	18 t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	15 en 18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 8 mei 2022
Hemelvaart + extra vrije dag	26 en 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	9 juli t/m 21 augustus 2022

Tijdens studiedagen is uw kind ook (gedeeltelijk) vrij. Voor schooljaar 2021-2022 geldt:

-

Verlof aanvragen

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen: • ziekte van een leerling; • het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie; • andere gewichtige omstandigheden, zoals - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag); - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag); - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur); - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. vier dagen); - bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag); - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag); - bij extreem slechte weersomstandigheden; - voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen. Aanvraag extra vakantiedagen: Ieder kind heeft het recht om minimaal 10 aaneengesloten schooldagen per schooljaar met het gezin op vakantie te gaan. Soms kan dat niet in de schoolvakanties door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Ouders kunnen dan eenmalig extra verlof aanvragen voor maximaal 10 aaneengesloten schooldagen. Let op: dit wordt alleen toegekend als ouders seizoensgebonden werkzaamheden hebben met een pekdrukke in de vastgestelde vakantieperiodes. Door de pekdrukke is het onmogelijk om met het gezin in deze periodes op vakantie te gaan. Als u met uw gezin tijdens de andere reguliere schoolvakanties wél in de gelegenheid bent om op vakantie te gaan, wordt de aanvraag dus niet gehonoreerd. Ouders moeten een voldoende onderbouwde werkgevers- of accountantsverklaring inleveren bij de directie van de school. Daarin moet staan dat een vakantie in de reguliere vakantieperiodes van 2 weken of meer leidt tot niet te overkomen bedrijfseconomische problemen. Alleen de verklaring dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is dus onvoldoende. Voor verlof in de eerste twee weken na de zomervakantie mag geen toestemming worden gegeven. Verlof kunt u twee weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school (calamiteiten uitgezonderd). Als een leerling zonder toestemming afwezig is, zal de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar. Een aanvraagformulier kunt u bij de directeur van de school halen of hier downloaden. [Verlofaanvraag vakantie buiten schoolvakantie](#) [Verlofaanvraag andere gewichtige omstandigheden](#)