



Schoolondersteuningsprofiel St. Bernardusschool Epe

Algemene gegevens Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: St. Bernardusschool Adres: Willem Tellstraat 70, 8162 ET, Epe Brin: 06YN Telefoon: 0578-613068 E-mail: directie@stbernardusschool.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 04.02.2016 Directeur: mevr. M.B. Top
Opgesteld met instemming MR	Datum: 04.02.2016 Voorzitter MR: mevr. E. IJmker
Vastgesteld door bestuur	Datum: 04.02.2016 Voorzitter Bestuur: dhr. T. Deuzeman

Inleiding
<p>Naar aanleiding van de Monitor Basisondersteuning die is afgenomen door de Onderwijszorgkoepel Noord Veluwe (per 1 november SWV primair onderwijs "Zeeluwe") is voor schooljaar 2015-2016 dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel opgesteld. De scores van vorig schooljaar zijn hierin ter vergelijking meegenomen. Tijdens een interne audit die op 6 november 2014 is uitgevoerd naar het functioneren van de schoolorganisatie en naar de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt, is ook gekeken naar de onderdelen uit het schoolondersteuningsprofiel. De bevindingen van het auditteam staan in de bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel. Op 16 februari 2016 zal een vervolgaudit uitgevoerd worden. Dit is een vervolg op de audit van november 2014 en zal zich toespitsen op passend onderwijs en ons onderwijs aan zorgleerlingen. Daarnaast wil de commissie zien wat de school geoptimaliseerd heeft naar aanleiding van de eerste audit. De uitkomsten van deze audit zullen we in het schoolondersteuningsprofiel 2017 meenemen.</p>

Onderwijskundig concept van de school
<p>De St. Bernardusschool is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt er toe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met én door elkaar. De inzet van tijd adequate leermiddelen en lesvormen zijn tevens ook zulke voorwaarden.</p> <p>Op de Bernardus werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vorm geven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner, en betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten / affiniteiten. Hiervoor kunnen wij ook putten uit kennis die op andere scholen binnen onze stichting aanwezig is. In ons team spreken we elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheden om zo samen te werken aan een goede kwaliteit van het onderwijs op de St. Bernardusschool.</p> <p>Naast een gedegen aanbod van reken, taal en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten.</p> <p>Het geheel zal een solide basis vormen voor een verdere ontwikkeling in het voortgezet onderwijs. Wij zien ouders en kinderen als ambassadeurs van de school.</p> <p>Betrouwbaarheid, optimisme en ambitie zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.</p>

Kengetallen		
Leerlingaantal op 1-10-2013	147	
Leerlingaantal op 1-10-2014	145	
Leerlingaantal op 1-10-2015	146	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0	Aantal lln 1,2: 0

	2012-2013		2013-2014			2014-2015		
Aantal sbo-verwijzingen	0		0			0		
Aantal verwijzingen so cl 3	0		0			0		
Aantal verwijzingen so cl 4	0		0			0		
Aantal LGF	0		0			0		
Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
						1		2

Uitstroom naar VO	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	1	1
VMBO K	4	2	1
VMBO T	0	5	4
HAVO	1	7	7
VWO	14	4	7

Resultaat 0-meting basisondersteuning				
Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddelde score 2014-2015	Gemiddelde score 2015-2016	
Indicator 1	Veilige omgeving	3,3	3,9	+
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,7	3,5	-
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,2	3,1	-
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,1	3,6	+
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,2	3,2	=
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,6	3,2	-
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	2,8	3,3	+
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,3	3,6	+
Indicator 9	Beleed leerlingondersteuning	3,3	2,8	-
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3,2	3,6	+
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,3	3,3	=
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,3	3,3	=
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3,0	3,2	+

*De doelstelling om alle indicatoren op gemiddeld een 3,2 te scoren is niet gehaald.
Zie ontwikkelpunten.*

Oordeel inspectie: kwaliteit van de ondersteuning					
Datum laatste inspectierapport				13.10.2011	

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden l.l. betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			x	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben			x	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg		x		
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			x	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning		x		
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				
De hokjes waar geen kruisjes staan, zijn niet specifiek bekeken tijdens het laatste inspectiebezoek. Er kan dus geen oordeel aan gegeven worden in dit schema.					

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	X	Wij werken samen met een logopediste. Ouders zijn echter vrij om zelf een logopedist(e) te kiezen.
Dyslexie		In schooljaar 2015-2016 wordt een nieuw beleidsplan dyslexie geschreven. Leerkrachten zijn geschoold in het programma Kurzweil.
Dyscalculie		
Motorische beperkingen		Wij werken samen met een fysiotherapeute. Ouders zijn echter vrij om zelf een fysiotherapeut(e) te kiezen.
Zieke kinderen		
ZML-kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen		

ADHD		
Autisme		Alle collega's zijn in schooljaar 2014-2015 geschoold tijdens 3 studiemiddagen door de Ambelt over gedragsproblematiek
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid		We hebben een meerbegaafdheidsprotocol opgesteld van waaruit we werken. Dit plan wordt geoptimaliseerd na aanpassingen in de uitvoering van het lesaanbod aan deze leerlingen
SVIB *		Deze expertise kan in huis gehaald worden door een ZZP'er (Corry Mulder) in te zetten.
Anders		<ul style="list-style-type: none"> - Netwerkkopleidingen (het jonge kind, rekenen, taal/lezen, gedragsstoornissen, mastercourse IB, meerbegaafdheid) vanuit de stichting waaraan leerkrachten uit cluster Epe deelnemen - ZZP'er (Miranda Cramer) in dienst die het lesaanbod voor meerbegaafde kinderen verzorgt. - Intraverte verzorgt begeleiding in onze school. Dat is voor onze leerlingen maar ook voor leerlingen van buitenaf. - Mogelijkheid voor ouders om zelf hulplessen / huiswerkbegeleiding aan te vragen na schooltijd. - Ook dit schooljaar groepsondersteuning voor groep 3 t/m 8 op het gebied van (begrijpend) lezen en spelling.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Programma Kurzweil (dyslexie)
Tijd voor groepsondersteuning op donderdagochtend
Plusklas

* Wat is SVIB?

De afkorting SVIB staat voor School Video Interactie Begeleiding. SVIB is een praktisch middel voor begeleiders om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen in de onderwijsleersituatie.

Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd.

Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook het klassenmanagement (structuur) en de instructie (didactiek) wordt hierop afgestemd. Via analyse van beeldmateriaal wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) uiteengelegd in concreet waarneembaar gedrag.

De ervaring leert dat beelden veel "inzicht" geven. Inzicht in eigen sterke vaardigheden, maar ook in leerpunten. Vanuit dit inzicht worden bestaande en nieuwe vaardigheden ontwikkeld. Interactie wordt uiteengelegd in concreet waarneembaar gedrag.

Deze werkwijze is concreet, leerkrachtvriendelijk en effectief, geschikt voor alle situaties waarin leerkracht, leerling of groep een steuntje in de rug nodig hebben.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Opgeruimd en overzichtelijk	Weinig ruimte voor werkplekken buiten de groepen
Aandacht en tijd		De groepsgrootte en combinatiegroepen maakt soms dat er beperkte begeleiding voor iedere leerling is.
Schoolomgeving	Uitdagende omgeving voor kinderen om te spelen.	
Leerlingpopulatie	Het opleidingsniveau van	Leerlingenkrimp in de

	ouders ligt relatief hoog. Een bijkomend effect hiervan is dat leerlingen veelal leergierig zijn en goed presteren.	gemeente Epe.
Teamfactoren	Nieuw team dat open staat voor vernieuwingen. Een aantal leerkrachten specialiseren zich op het gebied van rekenen, gedrag, jonge kind en IB middels een opleiding.	Door volle combinatiegroepen is het soms schipperen met de tijd die er is en ingezet kan worden.
Leerkrachtfactoren	Nieuwe leerkrachten aangetrokken die gedreven en enthousiast met hun vak en de leerlingen bezig zijn. Laag ziekteverzuim	Worden leerkrachten op deze kleine school niet teveel belast met andere taken dan lesgevende taken?
Samenwerking met partners	Partners: MAM's Kinderopvang. En logopedie, fysiotherapie en Intraverte in de school.	
Anders	- Veel buitenschoolse activiteiten: typecursus, Franse les - Peuterinstuif	

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

Door middel van een studiedag "Kind op de Gang" van de AVS heeft de school een profiel ontworpen waarin duidelijk aangegeven staat welke kinderen op de school wél onderwijs kunnen krijgen en waar onze grenzen liggen.

Wat willen we en wat kunnen (ambitie)?

- Hoogbegaafden, al dan niet met gedragsproblemen.

Eind schooljaar 2013-2014 is het beleidsplan meerbegaafdheid vastgesteld. In 2016-2017 wordt dit plan herzien.

- Kinderen met dyslexie.

In het schooljaar 2015-2016 wordt het beleidsplan dyslexie herzien. Kurzweil wordt vanaf groep 5 ingezet en dit schooljaar geïmplementeerd.

- Kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum

Alle teamleden zijn in schooljaar 2014-2015 bijgeschoold door het volgen van de cursus "gedragsstoornissen" welke is gegeven door De Ambelt Academie.

- Kinderen met Downsyndroom.

Op dit moment zijn er geen kinderen met het Downsyndroom aangemeld op de St. Bernardusschool. Indien nodig zal expertise in huis gehaald kunnen worden door nascholing en/of ondersteuning bij De Ambelt Academie.

N.B.

Ieder kind is uniek dus het ene kind met het syndroom van Down is niet het zelfde als een ander kind met het syndroom van Down. Hierboven hebben we aangegeven met welke kinderen we ervaring hebben opgedaan binnen onze school. Dat wil niet zeggen dat we elk kind met bv het syndroom van Down zouden kunnen opvangen. Dat is afhankelijk van veel factoren. Waaronder bv het aantal uren begeleiding.

Wat kunnen wij niet? (ook niet in een veranderende context)

Samen met ouders en eventuele andere specialisten zullen wij bij iedere aanmelding kijken welke mogelijkheden er zijn om tot plaatsing op onze school over te kunnen

gaan. Hierbij zullen wij vanuit kansen en mogelijkheden denken.
Kinderen die wij niet kunnen plaatsen zijn dove en/of blinde kinderen.

In relatie tot de gekozen ambitie hebben de teamleden in het plan van aanpak aangegeven wat men verwacht van zichzelf, van de interne begeleiders en van de schoolleider.

Het team verwacht dat de leerkrachten leren handelen n.a.v. hoogbegaafdheidsprotocol, dyslexieprotocol en adviezen ten aanzien van stoornissen in het autistisch spectrum en Downsyndroom kinderen. Dat het de groepsleerkrachten helder wordt dat zij signaleren, begrip moeten kunnen opbrengen voor de leerling, toetsen daar waar nodig en afspraken naleven t.a.v. protocolafspraken.

Van de IB'er verwachten de groepsleerkrachten dat zij toezicht houden op de zorg, expertise leveren, achtergrondinformatie verzorgen, uitleg geven over dyslexie bijvoorbeeld, en een luisterend oor hebben.

Van de schoolleider verwachten de groepsleerkrachten dat zij PR voor de school verzorgt, financieel eruit haalt wat er maximaal kan, controleert bij de IB'er en nieuwe collega's inwerkt.

De waardering voor het werk wordt gevraagd van de schoolleider, de ruimte en voldoende tijd binnen de normjaartaak om het te kunnen waarmaken. Daarnaast mogelijkheid tot nascholing op de gekozen problematieken.

Ontwikkelpunten n.a.v. de 0-meting

Er zijn een aantal punten die onder de norm, gesteld door Zeeluwe, scoren:

- Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief
- Beleid leerlingondersteuning

Dit schooljaar hebben wij een duidelijk plan van aanpak op het gebied van kwaliteitszorg opgesteld. In het plan van aanpak op het gebied van kwaliteitszorg is het werken aan de verbetering van deze punten opgenomen. In korte lijnen staat de verbetering van deze punten hieronder beschreven:

Indicator 3: Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief

Bij deze indicator scoren de volgende subindicatoren onder de gestelde norm van 3,2:

- de school past op grond van de verzamelde toetsgegevens ten minste tweemaal per jaar de ontwikkelingsperspectieven voor individuele leerlingen aan
- de school voert de ondersteuning planmatig uit

De Interne begeleider begeleidt leerkrachten in het opstellen van het OPP en helpt ze bij het aanpassen van het OPP op grond van de toetsgegevens in februari en juli.

In het zorgplan staat beschreven hoe de ondersteuning geregeld is bij ons op school. In het groepsplan staat voor individuele kinderen beschreven welke extra ondersteuning gegeven wordt in de klas.

Tijdens de audit op 16 februari 2016 zal er ingezoomd worden op zorg en extra ondersteuning voor kinderen. Hier zullen eventuele aandachtspunten uit voortkomen. Deze kunnen we meenemen in het schoolondersteuningsprofiel.

Indicator 9: de school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning

Bij deze indicator scoren de volgende subindicatoren onder de gestelde norm van 3,2:

- de school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is
- de procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk
- de inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk

In de start van het schooljaar 2015-2016 is een nieuw zorgplan gemaakt. Daar staan alle procedures en afspraken rondom de zorg beschreven. Het plan wordt in februari 2016 in het team en MR besproken en vastgesteld. Een gesprek over bovenstaande subindicatoren gaat dan gevoerd worden. Op die manier moet "gezamenlijkheid" van dit

beleid meer een plaats krijgen.

Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

- In schooljaar 2015-2016 wordt er vanaf groep 5 gewerkt met Kurzweil.
- Dit schooljaar gaan wij kijken hoe wij de lesstof die wij in de plusklas aanbieden, op een andere manier kunnen gaan aanbieden. Hierbij willen wij niet alleen kijken naar het specifieke lesaanbod dat in de plusklas gegeven wordt, maar ook naar de criteria waaraan leerlingen moeten voldoen om aan de plusklas te kunnen deelnemen. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het opnemen van kinderen die goed zijn in rekenen en in de plusklas verdiepingsstof krijgen uit de lesmethode die wij op onze school gebruiken. Op deze manier kunnen meerdere kinderen, op een meer gerichte wijze, profiteren van de aanwezigheid van de plusklas.
- Een aantal collega's volgen een post-HBO opleiding. Hierdoor zal de expertise binnen onze school groeien. Collega's van de St. Bernardusschool volgen een opleiding tot rekenspecialist, gedragsspecialist, IB'er en het jonge kind specialist. Binnen het cluster Epe (in samenwerking met de twee andere scholen in Vaassen die deel uitmaken van de Veluwe Onderwijsgroep) wordt ook nog de opleiding tot meerbegaafdheidsspecialist en taal-leescoördinator gevolgd.