

Inhoudsopgave

Onze school

- Missie en visie
- Kernwaarden
- Identiteit
- Bestuur
- Uitgangspunten
- Schoolregels

Ons onderwijs

- Onderbouw
- Midden- en bovenbouw
- Coöperatief leren
- Opbrengstgericht werken
- Taalonderwijs
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Rekenonderwijs
- Wereldoriënterende vakken
- Expressievakken
- Levensbeschouwing
- Bewegingsonderwijs
- ICT
- Engels
- Kanjertraining
- Burgerschap en integratie

Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Fruitdag
- Hoofdluis
- Klachtenregeling
- Mobiele telefoons
- Naschoolse activiteiten
- Ouderbijdrage
- Schoolmaterialen
- Schoolverzekering
- Veiligheid
- Verjaardagen
- Vertrouwenspersoon
- Voorzieningen
- Ziek

MAM's opvang en overblijven

- Samen met MAM's
- Peuterinstuif
- Overblijven
- Buitenschoolse opvang
- Inschrijven bij MAM's

Team

- Organisatie
- Scholing
- Medewerkers

Zorg voor leerlingen

- Sociale veiligheid
- Pestprotocol
- Dyslexie
- Huiswerkbegeleiding
- Onderwijs op maat
- Passend onderwijs
- Verwijsindex

Beleidsplannen & protocollen

- Combinatiegroepen
- Op stap met de groep
- Dyslexie
- Foto- en video-opnames
- Gescheiden ouders
- Overstappen van school

Externe contacten

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Centrum Jeugd en gezin (Epe, Vaassen)
- Fysiotherapie en logopedie
- Intraverte
- Kindpakket

Contact met thuis

- Zo blijft u op de hoogte
- Activiteitencommissie
- MR en GMR

Ontwikkelingen

- Speerpunten 2017-2018

Resultaten

- Rapport
- Leerlingvolgsysteem
- Doorstroom
- Entreetoets
- Cito-eindtoets
- Naar het VO
- Uitstroom

Aanmelden

- Opvang van nieuwe leerlingen
- Procedure

Lestijden, vakanties, verlof

- Lestijden
- Urenverantwoording
- Vakanties
- Verlof aanvragen

Onze school

Onze school is een veilige plek waar kinderen, leerkrachten en ouders graag naartoe gaan. In het bijzonder voor de kinderen moet de school warmte en vertrouwen uitstralen. Dit bereiken we door kinderen te laten voelen dat ze welkom zijn én door iedereen gelijk te behandelen. Ook willen we dat kinderen ervaren dat er naar ze geluisterd wordt en dat we ze serieus nemen.

Waarom de St. Bernardusschool?

- Een gezellige school met ongeveer 150 leerlingen.
- Een mooi schoolgebouw met twee nieuwe speelpleinen waar kinderen worden uitgedaagd om te spelen.
- Onderwijs op maat waarbij veel aandacht is voor verschillen tussen leerlingen.
- Uitdagend onderwijsaanbod voor extra getalenteerde kinderen.
- Engels onderwijs aan alle leerlingen vanaf groep 1.
- Een dynamisch, enthousiast en zich voortdurend ontwikkelend team.
- Een doorgaande ontwikkelingslijn van 3 maanden tot 13 jaar met MAM'S Kinderopvang.
- Elke dinsdagochtend en donderdagochtend (bij voldoende aanmelding) een peuterinstuif in samenwerking met MAM'S Kinderopvang.
- Wij hebben extra aandacht voor omgang met elkaar (Kanjertraining) en samenwerken (coöperatief leren).

Missie en visie

De St. Bernardusschool is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt ertoe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met en dóór elkaar. De inzet van tijd adequate leermiddelen en lesvormen zijn tevens ook zulke voorwaarden. Op de St. Bernardusschool werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vormgeven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner. We betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten/affiniteiten. Hiervoor kunnen wij ook putten uit kennis die op andere scholen binnen onze stichting aanwezig is. In ons team spreken we elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheden om zo samen te werken aan een goede kwaliteit van het onderwijs op de St. Bernardusschool. Naast een gedegen aanbod van reken-, taal- en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten. Het geheel zal een solide basis vormen voor een verdere ontwikkeling in het voortgezet onderwijs. Wij zien ouders en kinderen als ambassadeurs van de school. Positiviteit, vertrouwen en betrokkenheid zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.

Kernwaarden

Teambreed hebben wij gekozen voor drie kernwaarden om onze ambities waar te maken: 1. Betrouwbaar uit zich in

concreet gedrag: Leerlingen:

- kinderen en leerkrachten: afspraak = afspraak
- kinderen en leerkrachten: doen wat je zegt
- kinderen en leerkrachten zijn eerlijk
- kinderen vertrouwen elkaar (geven en krijgen)
- de leerkracht vertrouwt de kinderen
- werken aan de sfeer in de groep
- kinderen leren te luisteren naar elkaar
- kinderen leren te accepteren wat de ander zegt
- bieden van een veilige leeromgeving
- de leerkracht is voorspelbaar voor de kinderen

Ouders:

- ouders en school: afspraak = afspraak
- ouders en school: doen wat je zegt
- ouders en school: transparant communiceren
- we vertrouwen elkaar (vertrouwen geven en krijgen)
- goede verstandhouding met elkaar
- integer omgaan met informatie
- elkaar serieus nemen
- op elkaar kunnen bouwen

Collega's:

- afspraak = afspraak
- doen wat je zegt
- transparant communiceren
- we vertrouwen elkaar (vertrouwen geven en krijgen)
- we werken aan elkaars onderlinge relatie
- integer omgaan met informatie
- elkaar serieus nemen
- elkaar de ruimte geven / accepteren / luisteren naar elkaar
- op elkaar kunnen bouwen

Afspraken op de St. Bernardusschool:

- ik doe wat ik zeg
- ik houd me aan de afspraak
- ik ben eerlijk en te vertrouwen
- ik luister naar een ander
- ik investeer in een goede relatie met collega's, ouders en kinderen
- ik ga integer om met informatie

2. Ambitieuze uit zich in concreet gedrag: Leerlingen:

- denken in kansen en mogelijkheden
- leerlingen uitdagen en stimuleren tot ontwikkeling
- medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces door doelen te stellen (kindercoaching)
- intrinsieke motivatie
- inspirerende leeromgeving
- kijken naar kwaliteiten
- leren kijken naar de gevolgen van hun eigen gedrag

Ouders:

- denken in kansen en mogelijkheden
- actief betrekken bij de ontwikkeling van het kind
- actief betrekken bij de ontwikkeling van de school
- doelen kenbaar maken aan ouders
- ouderparticipatie in doen (AC) en denken (MR)

Collega's:

- denken in kansen en mogelijkheden
- willen en blijven ontwikkelen
- gezamenlijke en ambitieuze doelen stellen en naleven
- openstaan voor verandering / vernieuwing
- uit zoveel mogelijk zaken het maximale willen halen
- een gedreven en enthousiaste instelling
- elkaar stimuleren en uitdagen tot prestatie

Afspraken op de St. Bernardusschool:

- ik denk in kansen en mogelijkheden
- ik stel doelen vanuit ambitie
- ik sta open voor verbetering
- ik ben gedreven en enthousiast

3. Optimisme uit zich in concreet gedrag: Leerlingen:

- kijken naar kwaliteiten
- positief benaderen door middel van complimenten
- haalbare doelen voor leerlingen stellen
- het leren inzien van elkaars kwaliteiten en deze benoemen en leren gebruiken
- stimulerende en inspirerende lessen geven
- leerlingen leren om door te zetten en niet op te geven: eigen verantwoordelijkheid nemen
- reflecteren op de dag: wat ging er goed vandaag? wat heb je geleerd?
- nieuwe dingen aangaan / grenzen verleggen

Ouders:

- zien als opvoeder; wij zijn als school medevormgever van de opvoeding
- zijn ambassadeur van de school
- vooruit willen kijken
- gebruik maken van de kwaliteiten van ouders
- enthousiasme uitstralen over de school en het onderwijs
- samen zoeken naar oplossingen
- open en eerlijke communicatie
- vertrouwen hebben in de school en in de leerkrachten

Collega's:

- gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- elkaar tips geven en tips van elkaar ontvangen
- elkaar positief benaderen, enthousiasmeren en stimuleren
- de mogelijkheid aan elkaar geven om de dag door te nemen (collegiale consultatie)
- een positieve grondhouding hebben
- humor

Afspraken op de St. Bernardusschool:

- ik maak gebruik van de kwaliteiten van mijn collega's
- ik stimuleer mijn collega's op een positieve manier
- ik zoek samen met de ouder naar mogelijkheden
- ik wil gebruik maken van de kwaliteit van ouders
- ik speel in op de kwaliteiten van de leerling
- ik benader de leerling positief door middel van het uitdelen van complimenten

Identiteit

De scholen van de Veluwe Onderwijsgroep zijn alle open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van en geïnspireerd worden door de joods-christelijke traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. De St.

Bernardusschool staat nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat onze scholen zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit voortkomende opvattingen over de waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Onze scholen besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Bestuur

De St. Bernardusschool maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door drie stichtingen: christelijk voortgezet onderwijs (CVO), de brede katholieke scholengemeenschap Veluws College met vier vestigingen en katholiek primair onderwijs met 15 scholen. De scholen delen een gemeenschappelijk servicebureau en hebben hetzelfde college van bestuur. De verschillende stichtingen blijven gehandhaafd en alle scholen en vestigingen, die onder gebracht zijn in de drie bestaande stichtingen, zijn zelfstandig/autonoom en werken samen daar waar dat voor alle betrokkenen voordeel oplevert.

Clusterdirecteur

Mw. A. Kroonen E-mail: a.kroonen@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (0578) 613 068

Voorzitter CvB

Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 99

Veluwse Onderwijsgroep

Hoenderparkweg 61 7335 GR Apeldoorn

Uitgangspunten

Ons onderwijs is zo ingericht dat:

- er onderwijs op maat is waarbij er veel aandacht is voor verschillen tussen leerlingen;
- er is extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben;
- er een uitdagend onderwijsaanbod is voor éxtra getalenteerde kinderen;
- er veel aandacht is voor omgangsvormen;
- het kwalitatief hoogwaardig onderwijs is;
- Engels vanaf groep 1 aangeboden wordt;
- werkvormen van coöperatief leren een vast patroon zijn in elke groep;
- de Kanjertraining intensief gebruikt wordt in de groepen om op die manier de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te kunnen monitoren;
- er een dynamisch, enthousiast en zich voortdurend ontwikkelend team werkt.

Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. De school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren moet iedereen zich aan de volgende afspraken houden:

- we behandelen elkaar gelijkwaardig;
- we respecteren elkaar;
- we zijn er voor elkaar;
- we gaan netjes om met onze eigen spullen en die van een ander;
- we helpen elkaar afspraken na te komen.

Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, wordt die leerling daar eerst op aangesproken. Bij herhaling zal er een passende sanctie volgen. Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerlingen en leerkrachten, kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet

worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met de leerling, ouders en de leerkracht. Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. Deze beslissing wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met het college van bestuur. Verwijdering kan eveneens plaatsvinden als de school niet in staat is de benodigde zorg te verlenen. Bij schorsing of verwijdering worden de leerplichtambtenaar en de inspecteur op de hoogte gebracht.

Ons onderwijs

Op de St. Bernardusschool zijn de groepen als volgt verdeeld:

- onderbouw: groep 1 t/m 4
- bovenbouw groep 5 t/m 8

Als kinderen 4 jaar zijn komen ze in aanvangsgroep 1 terecht. Van daaruit stromen ze door naar groep 2 en verder. Onze visie op kleuteronderwijs is dat jongste en oudste kleuters samen kunnen leren en spelen. Daarom streven we naar het formeren van een groep 1/2. Dit is echter afhankelijk van ons leerlingenaantal en de instroom in de kleutergroepen. Afhankelijk van het aantal leerlingen kiezen we soms voor combinatieklassen en soms voor een enkele groep. We bieden kinderen altijd een doorgaande leerlijn aan. Zo kan het zijn dat kinderen soms voor een onderdeel waar ze moeite mee hebben, meedoen met een lagere groep en kunnen leerlingen die een extra uitdaging nodig hebben aansluiting vinden bij de hogere groep. Door deze werkwijze leren kinderen veel van elkaar en is het eenvoudiger te differentiëren.

Onderbouw

In groep 1 en 2 proberen we zoveel mogelijk onderwijs te geven aansluitend aan de belevingswereld van de kleuter. De kinderen beginnen meestal in een kring, twee keer per week is er inloop, waarbij de kleuters zelf een keuze maken waar ze mee starten. We besteden veel aandacht aan het creëren van een veilige sfeer. Pas als een kleuter zich veilig voelt, zal hij/zij zich kunnen openstellen voor alle indrukken die het kind tijdens een schooldag opdoet. Kinderen leren al doende, tijdens het spelen. Daarom kiezen we voor activiteiten waar aandacht is voor begripsvorming en de motorische ontwikkeling van de kinderen. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Woordenschat, zowel passief als actief, is onontbeerlijk voor het latere aanvankelijk lezen en uiteindelijk het studerend lezen. Een belangrijk onderdeel hierbij is de 'Ik-tafel'. Elke leerling krijgt een week lang de beurt iets over zich zelf te vertellen en te laten zien. Begrippen zijn een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie. 'Kinderen leren al doende, tijdens het spelen.' Daarnaast hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren leerlingen bijvoorbeeld samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

Kleuterplein

Kleuterplein is een allesomvattende lesmethode die aansluit bij de leesmethode in groep 3. Taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie / burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven én Engels. Maar toch: kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom werken wij met thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei. [Meer informatie over onze visie.](#)

Midden- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de leerlingen een stevige basis gelegd voor de rest van hun schoolloopbaan. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren. In de loop van de jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen ook regelmatig huiswerk mee. Vanaf groep 3 zijn de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen de vaste onderdelen van het rooster.

Coöperatief leren

Coöperatieve structuren zijn didactische werkvormen, waarbij leerlingen in kleine groepen volgens specifieke procedures samenwerken, met als doel het eigen leren en elkaars leren te versterken. De structuren staan los van de leerstof; ze maken onderwijzen en leren in elk vakgebied mogelijk. Alle coöperatieve structuren zijn opgezette reeksen van stappen die de interactie van leerlingen met elkaar, het vak en met de leraar tot stand brengen. Bij het uitvoeren van deze coöperatieve structuren ontwikkelen leerlingen ook sociale vaardigheden, door elkaar te helpen, naar elkaar te luisteren en taken te verdelen. Terwijl ze aan de opdrachten werken, denken ze hardop, waardoor ze hun gedachten beter leren ordenen. De werkvormen dragen ook bij aan meer plezier in leren, een hogere betrokkenheid, hogere leeropbrengsten en een goedlopend klassenmanagement.

Opbrengstgericht werken

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na bij met name lezen, spelling, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos te schrijven. Kinderen leren zich goed uit te drukken zowel mondeling als schriftelijk in de Nederlandse taal. Ook in de Engelse taal wordt de woordenschat uitgebreid en leren de kinderen korte zinnen. In de bovenbouw gaan leerlingen in de Nederlandse taal zinnen ontleden en woorden benoemen. Ze houden spreekbeurten, boekbesprekingen, nieuwsbeurten en maken een PowerPointpresentatie. De basisvaardigheden in de Engelse taal worden vergroot. In schooljaar 2014-2015 is een nieuwe taalmethode aangeschaft: Taal Actief. Ook voor spelling werken wij sinds die tijd met een nieuwe methode: Staal.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het hardop lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. Bij het leesonderwijs maken we gebruik van de methode Estafette-lezen en de werkvormen duo-lezen en mandjes-lezen. Ook maken we gebruik van de computer. We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Daarom lezen we zelf veel voor en brengen we een bezoek aan de bibliotheek. We hebben een eigen bibliotheek met zowel Nederlandse als Engelse leesboeken en boeken voor het opzoeken van informatie. Vanaf groep 4 werken de kinderen met Nieuwsbegrip. Dit is een interactieve en aansprekende methode voor begrijpend lezen. Nieuwsbegrip biedt wekelijks teksten en opdrachten en een filmpje aan de hand van de actualiteit. Meer info: www.nieuwsbegrip.nl

Schrijfonderwijs

In de onderbouw ontwikkelen de kinderen hun grove en fijne motoriek met speelse opdrachten. Met gericht werk zetten ze de eerste stappen op weg naar het schrijven van letters. In de middenbouw wordt aandacht besteed aan het automatiseren van letters en verbindingen en op die manier wordt het handschrift verder ontwikkeld. Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs in de bovenbouw, ook veel aandacht voor het schrijven van diverse soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. In groep 4 krijgen de kinderen een vulpen. Alle kinderen van de school schrijven vanaf dat moment gedurende hun schoolloopbaan tot en met groep 8 met een schoolvulpen. U kunt als ouder eventueel een nieuwe vulpen kopen bij de groepsleerkracht.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getalsystemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. We gaan dan altijd uit van de wereld om ons heen. De leerlingen krijgen zowel eenvoudige sommen als wiskundige vraagstukken aangereikt. Rekenen doe je soms alleen, maar ook zal de leerkracht kiezen voor een werkvorm waarbij een vorm van samenwerking wordt gebruikt (coöperatief leren). Sinds schooljaar 2014-2015 werken wij met een nieuwe rekenmethode. Wij hebben ervoor gekozen om de nieuwe versie van Wereld in Getallen aan te schaffen.

Wereldoriënterende vakken

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het meer besef van de wereld om hem/haar heen. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer gaan daar dieper op in.

Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde oriënteren leerlingen zich op de wereld om hen heen. Ze maken kennis met Nederland en Europa en de wereld en de daarbij behorende culturen. Daarnaast leren ze dat landen verschillend zijn ingericht: door mens en natuur.

Geschiedenis

Om meer begrip te krijgen voor het hedendaagse is het goed om te weten wat er zich in het verleden heeft afgespeeld. Vanaf groep 4 wordt er wekelijks stilgestaan bij de verschillende tijden van onze geschiedenis.

Natuuronderwijs

Wij maken deel uit van de natuur. Ons natuuronderwijs is erop gericht leerlingen kennis van en respect voor de leefwereld om ons heen bij te brengen. Dit betreft zowel natuur als menskunde.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De leerlingen leren hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers en hoe zij veilig aan het verkeer kunnen deelnemen. Daartoe wordt aan het begin van de herfst de fiets gecontroleerd in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland. Een belangrijke mijlpaal is het behalen van het

Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken en het werken met verschillende materialen is er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich uit te drukken. Doordat we een kunstmenu hebben samengesteld (de cultuurcoördinator is hiervoor verantwoordelijk), komen kinderen binnen hun schoolloopbaan met alle vormen van kunst en cultuur in aanraking. Verspreid over verschillende schooljaren doen we mee aan activiteiten op het gebied van drama, muziek, dans en film. Dit schooljaar doen we mee met KIKC-extra (Kei In Kunst en Cultuur). Wij hebben gekozen voor de discipline audiovisueel / nieuwe media.

Levensbeschouwing

We willen kinderen stimuleren een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. Dit doen we door hen in contact te brengen met belangrijke verhalen en gebruiken van de Bijbelse/katholieke traditie, maar ook door bronnen en gebruiken van andere levensbeschouwelijke tradities te bespreken. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Hemel en Aarde'. Vier keer per jaar hebben we met alle groepen een kerkviering in de kerk. Aan het begin van het schooljaar een openingsviering. In december de Kerstviering. Rond de Pasen vindt de Witte Donderdagviering plaats en aan het eind van het schooljaar sluiten we het schooljaar met elkaar af.

Bewegingsonderwijs

Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek, spel, zwemmen en bewegen op muziek. Elke week krijgen de leerlingen gymnastiek. De gymnastieklessen zijn zo opgebouwd dat alle vormen van bewegen en spel aan bod komen. Dit laatste krijgt ook een plek bij het buiten spelen en tijdens de sporttoernooien. De gymlessen worden gegeven in de PWA-hal. De groepen 3 t/m 6 lopen hier naartoe. De groepen 7 en 8 gaan op de fiets. Om de groep onderweg te begeleiden gaat er altijd een ouder mee. Zwemlessen worden aangeboden in het zwembad de Koekoek in Vaassen en worden gegeven door gekwalificeerde zweminstructeurs. De groepen 5 en 6 gaan één keer in de twee weken zwemmen. Ook dan gaat er een ouder mee.

ICT

In ieder klaslokaal staat een aantal computers. De leerlingen gebruiken de computers vooral om informatie op te zoeken en om oefeningen te maken die aansluiten bij de behandelde lesstof. Daarnaast bieden we de leerlingen van de bovenbouwgroepen de mogelijkheid om zich verder te bekwamen in het gebruik van de computer bijvoorbeeld Word en PowerPoint. Uiteraard zijn alle computers aangesloten op het internet. We hebben er bewust voor gekozen de computers zoveel mogelijk in de lokalen te plaatsen. Op die manier kunnen we eenvoudig een oogje in het zeil houden en leerlingen goed begeleiden.

Engels

Engels is niet meer weg te denken uit onze maatschappij en vooral niet uit het bedrijfsleven. Wij willen onze leerlingen

hier nog beter op voorbereiden. Dus hebben wij op onze school Vroeg Vreemde Talenonderwijs (VVTO). Dit houdt in dat onze kinderen vanaf groep 1 een aantal uren in de week op een speelse manier Engels aangeboden krijgen. In schooljaar 2012-2013 hebben we een nieuwe Engelse methode aangeschaft, 'Take it Easy'. Deze digitale methode maakt gebruik van een native speaker en is interactief in te zetten in ons Engelse onderwijs. Onze leerkrachten zijn geschoold in het geven van Engelse lessen. Op deze manier leren de kinderen de juiste uitspraak en komen ze in aanraking met de Engelse cultuur. Uit onderzoek blijkt dat de eerste schooljaren van een kind het meest ideaal zijn om Engels aan te leren. Het jong starten met een vreemde taal heeft ook een positief effect op besef van de eigen Nederlandse taal, met name bij kinderen die minder taalvaardig zijn. Jonge kinderen nemen grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Door op jonge leeftijd Engels aan te bieden krijgen kinderen niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. Kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd makkelijker andere talen kunnen leren. Doordat de kinderen spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, krijgen ze plezier in het leren van talen. Dat is voor nu en later een belangrijk voordeel. Wij starten met het aanbieden van de Engelse taal vanaf groep 1. Dit doen wij op een kindgerichte wijze en in de onderbouw vooral verkennend en aftastend. Kinderen leren de vreemde taal niet door rijtjes woordjes te leren uit een boekje, maar door de taal op een leuke manier te gebruiken. We doen dit in de les met behulp van vertelplaten, spelletjes en liedjes over alledaagse onderwerpen. Spreek- en luistervaardigheid in de Engelse taal staan voorop. Vanaf groep vijf start de methode om de groei in vaardigheden te ondersteunen. Behalve aandacht voor spreek- en luistervaardigheid is er ook les in schriftelijk taalgebruik waaronder grammatica. Kinderen van groep 8 nemen deel aan de Anglia-examens (www.anglia.nl). We hebben een deel van de bibliotheek ingericht met Engelse leesboeken.

Kanjertraining

Op de St. Bernardusschool vinden we naast leren ook de maatschappelijke vorming van onze leerlingen belangrijk. Ontwikkelen doen we niet alleen op gebied van reken- en taalvaardigheden. We willen samen met ouders kinderen voorbereiden op de rest van hun leven. Daarom besteden we veel tijd aan omgangsvormen en sociale vaardigheden. We doen dit onder andere door te werken met de Kanjertraining. Volwassenen en kinderen hebben het verlangen 'erbij te horen'. Dat vergt sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn individuen: elk kind is uniek, maar is ook groepslid. Kinderen worden door de groep gevormd en zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrijkomt.

Petten

Er zijn vier petten die centraal staan bij de Kanjertraining: de witte, de rode, de gele en de zwarte pet. Deze petten komen terug tijdens de lessen en geven een bepaald gedrag aan. Heb je de witte pet (=doe jij als de witte pet) dan ben je een echte kanjer en je gedraagt je als een kanjertijger. Je bent eerlijk en te vertrouwen, je doet de goede dingen en je helpt iedereen om het samen met elkaar goed te hebben. Heb je de rode pet dan ben je de uitslover. Je wordt vergeleken met een aap: die neemt niets serieus en maakt overal een geintje van. In feite is een aap onbetrouwbaar, want je kunt niet op hem bouwen. De gele pet is het konijntje dat stil en bang is en denkt dat het zich niet kan verweren maar dat wel wil. Heb je de zwarte pet op, dan ben je de pestvogel, de baasspeler. Je bepaalt zelf wel wat je doet.

Verder staan de volgende vijf basisregels centraal:

1. Niemand speelt de baas. 2. Niemand doet zielig. 3. We lachen elkaar niet uit. 4. We helpen elkaar. 5. We vertrouwen elkaar. Alle leerkrachten hebben een cursus gevolgd om de Kanjertraining te mogen geven. Door in alle klassen op een zelfde manier te werken met de Kanjertraining, leren we de kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het

gedrag van anderen. Ook leren we de kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Naast de Kanjertraining maken wij gebruik van ZIEN uit ParnasSys. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking
5. De leerlingen vullen vanaf groep vier jaarlijks een sociale vragenlijst in
6. Twee keer per jaar wordt er een sociogram van de groep gemaakt
7. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten ZIEN in. De resultaten worden met de IB'er besproken. Hierbij wordt een eventueel plan van aanpak (op groepsniveau en/of individueel niveau) opgesteld.

Burgerschap en integratie

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining, de catecheselessen en de expressievakken. Ten slotte leren we kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden, maar de St. Bernardusschool biedt u en uw kind méér!

Bijzondere activiteiten

Kinderen voor Kinderen

Drie keer per jaar wordt er door alle groepen een optreden voorbereid. Dit optreden is gerelateerd aan een bepaald thema zoals bijvoorbeeld de sluiting van de Kinderboekenweek. Soms worden ouders uitgenodigd om bij deze voorstelling te komen kijken.

Schoolfeest

Eens per jaar is er een schoolfeest voor leerlingen en ouders. Meestal is dit feest aan het eind van een schooljaar. In de kalender die u aan het begin van het jaar ontvangt, staat de datum. Het thema van het schoolfeest wordt bepaald door het organiserend comité dat bestaat uit ouders en leerkrachten.

Sportactiviteiten

Elk jaar doen groepen mee aan sporttoernooien die onder andere door de gemeente worden georganiseerd, bijvoorbeeld voetbal en schaken. Ook doet de school samen met ouders mee aan de avondvierdaagse in juni. Eind april organiseren we onze eigen Koningsspelen.

Schoolreisje

Aan het begin van het schooljaar, meestal in de tweede of derde week, gaan we op schoolreisje met alle groepen. Soms gaan we met de bus, soms bestaat dit ook uit een bestemming die per fiets te bereiken is. In een cyclus van drie jaar komen een educatieve bestemming, een attractiepark en een themadag aan de beurt en gaan de kinderen in acht jaar naar verschillende bestemmingen. We houden het schoolreisje aan het begin van het jaar om kinderen te laten wennen aan de samenstelling van de soms nieuwe groep en de nieuwe leerkracht en om de leerkracht de kans te geven de leerlingen ook op een andere manier te leren kennen.

Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het eind van hun schoolloopbaan drie dagen op kamp. We vragen ook altijd ouders hierbij te helpen. De kosten voor het kamp houden we zo laag mogelijk, zodat ieder kind mee kan gaan. Er is een spaarmogelijkheid.

Fruitdag

Algemeen welzijn heeft ook te maken met gezond gedrag. Elke week hebben we zowel op maandag, woensdag als

vrijdag fruitdag. De kinderen nemen dan een stukje fruit mee naar school in plaats van een koek of boterham voor in de pauze.

Hoofdluis

Hoofdluis is een normaal verschijnsel op plaatsen waar veel mensen bij elkaar zijn. De week na elke vakantie worden alle kinderen van de school op hoofdluis gecontroleerd door ouders. Het kan natuurlijk zo zijn dat u thuis toch hoofdluis ontdekt bij uw kind(eren). Het is zaak om dit zo snel mogelijk aan de school te melden. Wij verzoeken u dan dringend of u thuis de haren wilt behandelen zodat de hoofdluis verdwijnt. Hoe u hoofdluis kunt behandelen, kunt u lezen op de website van onze school. Ook kunt u hier het hoofdluisprotocol vinden. De coördinatie van de hoofdluiscontrole is in handen van Olga van Vemde: (0578) 62 10 01.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing. • Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht. • Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatieleider van de school. • Neem bij klachten over de directeur of locatieleider contact op met de voorzitter college van bestuur Wim Hoetmer: (055) 577 97 51 • U kunt eventueel een klacht indienen bij de externe landelijke stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO): Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Telefoon: (070) 386 16 97 E-mail: info@gbco.nl www.gbco.nl

Mobiele telefoons

Omdat we zien dat veel kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen, hebben we de regels hieromtrent aangescherpt. Kinderen mogen een mobiele telefoon alleen gebruiken buiten de hekken van de school. Op school kan de telefoon in de klas in een bak gelegd worden. De verantwoordelijkheid voor de telefoon is dan voor de school. Kinderen mogen hun telefoon ook in hun jas, tas of broek laten. Dit is dan op eigen verantwoordelijkheid. Zien of horen we de telefoon binnen de hekken van de school, dan wordt deze ingenomen. De kinderen sturen een sms naar vader of moeder dat de telefoon tot vrijdagmiddag 15.15 uur in de kluis ligt. De telefoon kan dan bij de eigen leerkracht of bij de directie teruggevraagd worden.

Naschoolse activiteiten

Typecursus

Ieder schooljaar kunnen kinderen van groep 6, 7 en 8 een klassikale opleiding typen volgen. Zij leren in tien lessen met 10 vingers blind typen. De lessen worden gegeven door Gerritsen Opleidingen en sluiten aan op onze schooltijden. De typecursus wordt op onze school gegeven.

Cursus Frans

De kinderen van groep 6, 7 en 8 kunnen ervoor kiezen aansluitend op de schooltijden op onze school, een cursus Frans te volgen. Deze cursus wordt gegeven door Alliance Francaise en bestaat uit tien lessen.

Tekencursus

De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen zich een aantal keer per jaar opgeven voor een naschoolse teken- en schildercursus.

Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseren we allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de carnavalsochtend en het paasfeest. Het bedrag voor 2018 - 2019 bedraagt 20 euro. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een schrijven van ons, waarop alle bedragen staan. Naast de ouderbijdrage vragen we u om een vrijwillige bijdrage van 45 euro voor een aantal algemene zaken en bijzondere voorzieningen. Een aantal activiteiten per leerjaar brengt haar eigen kosten met zich mee. Deze activiteiten zijn o.a.:

- schoolzwemmen (groep 5 en 6);
- kamp (groep 8);
- kunstzinnige vorming (alle groepen).

Schoolmaterialen

Alle kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar schoolspullen van school. Mocht er in de loop van het schooljaar iets stuk gaan of zoekraken, dan vervangen wij de gummen en potloden. Als de vulpen kapot is, kunnen de kinderen op school een nieuw exemplaar kopen. Een vulpen kost € 5,00. Sommige materialen worden ieder schooljaar opnieuw gebruikt. Wij ervaren dat kinderen soms erg slordig en onzorgvuldig omgaan met deze materialen. Op linialen en vragenblokjes wordt bijvoorbeeld getekend en op die manier kunnen deze materialen niet meer naar behoren gebruikt worden. Als deze materialen aan het eind van het schooljaar niet meer in goede staat zijn, brengen wij hiervoor kosten in rekening. Dat geldt ook voor vernieling van andere schoolspullen. U wordt hierover door de leerkracht op de hoogte gebracht en ontvangt een rekening zodat wij nieuwe materialen kunnen aanschaffen. Wij hanteren de volgende prijzen: • Hulpkaarten zoals een tafelkaart of metriek stelselkaart: € 1,00 • Vragenblokjes: € 2,50 • Multomap: € 2,50 • Liniaal: € 1,50 Zijn lesboeken of -materialen niet meer in de originele staat, dan hanteren wij de prijzen van onze schoolleverancier.

Schoolverzekering

Voor de leerlingen, leerkrachten en ouders die op school meehelpen is er een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking bij schade aan derden veroorzaakt door aantoonbare nalatigheid van de school. Onder de ongevallenverzekering vallen de leerlingen van de school en het personeel. Onder personeel wordt ook verstaan: stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en anderen die deelnemen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten die verband houden met school. De verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Leerlingen zijn verzekerd gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten/ hulpkrachten en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school (of naar een door de leerkracht aangegeven andere plaats) en omgekeerd. De collectieve ongevallenverzekering komt alleen tot uitkering bij blijvende invaliditeit, bij overlijden of bij medische kosten die niet door de eigen ziektekostenverzekeraar worden vergoed (secundaire dekking).

Veiligheid

Veiligheid, gezondheid en welzijn van kinderen en medewerkers vinden we van groot belang. We hebben op school een ARBO-commissie die deze zaken regelt. De ARBO-commissie heeft naar aanleiding van de risico-inventarisatie en -evaluatie een meerjarenplan opgesteld, waarin veranderingen (bijv. aan het gebouw), de ontruimingsoefeningen en welzijn van leerlingen en leerkrachten is opgenomen. De verkeerscommissie zorgt in overleg met de directeur voor een veilige toegang naar de school en houdt publicatie hierover in de gaten. Elke keer als een groep op stap gaat, dragen de kinderen een reflecterend hesje. Zo zijn ze goed zichtbaar in het verkeer. Om ervoor te zorgen dat er een veilig klimaat is op school en op het plein lopen leerkrachten voor schooltijd en tijdens de pauze buiten. Natuurlijk hanteren we tijdens het buitenspelen regels waaraan kinderen zich moeten houden.

Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn, mogen zij hun klasgenootjes trakteren. Wij willen benadrukken dat we gezond eten belangrijk vinden en willen daarom ook vragen om voor een gezonde traktatie te zorgen. Uw kind mag op zijn/haar verjaardag de leerkrachten ook trakteren. Dit mag met dezelfde gezonde traktatie als voor de kinderen.

Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder. Chantal Otterspeer is de vertrouwenspersoon voor onze kinderen. Chantal is de moeder van onze leerling Hidde Nitert uit groep 4. (0578-621729 of c.otterspeer@upcmail.nl) Mevrouw Caroline Veeger is de vertrouwenspersoon voor onze ouders en ons personeel. (0578-613202) Wilt u in overleg treden met de vertrouwenspersoon dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd. Daarnaast kunt u ook contact opnemen met mevrouw I. Scheidmann, de vertrouwenspersoon van de Veluwe Onderwijsgroep, bereikbaar via het secretariaat van de Veluwe Onderwijsgroep, telefoonnummer: (055) 542 80 47 of (06) 5434 2455.

Voorzieningen

Gebouw

In 2009 heeft ons gebouw een grondige renovatie ondergaan en is er een aantal werkruimtes aangebouwd. Het gebouw is er veel ruimer en prettiger op geworden, met als voorbeeld dat De Borg een geweldige multifunctionele ruimte is en de bibliotheek helemaal is vernieuwd.

Schoolplein

We zijn in het bezit van een kleurrijk schoolplein waar we uiteraard erg trots op zijn. Het speelplein is uitdagend voor kinderen en er kan naar hartenlust gespeeld worden. Het schoolplein is geen openbaar speelterrein na schooltijd. Op het schoolplein zijn honden en auto's niet toegestaan.

Lokalen

Alle lokalen zijn voorzien van middelen die we nodig hebben om op een afwisselende manier lessen te verzorgen, die recht doen aan de behoeftes van alle kinderen. Elk lokaal beschikt over een aantal computers die zijn aangesloten op internet. Daarnaast hangt in alle lokalen een digitaal schoolbord.

De Borg

De Borg is onze gemeenschapsruimte. Hier worden verschillende activiteiten gehouden waar publiek bij kan zijn. Zo wordt Kinderen voor Kinderen georganiseerd, waarbij we bijvoorbeeld toneelstukjes opvoeren, dansen laten zien, gedichtjes voordragen of playbacken. We gebruiken de Borg ook voor handvaardigheid, de EHBO-lessen en lessen die horen bij de Kanjertraining. Ook onze ouders maken regelmatig gebruik van de ruimte.

Speelzaal

De groepen 1 en 2 hebben een eigen speelzaal. Hier kunnen de kleuters zich naar hartenlust uitleven. Er is genoeg ruimte en er zijn allerlei materialen waarmee kinderen kunnen spelen en sporten. Andere groepen maken gebruik van de speelzaal bijvoorbeeld voor drama, om te oefenen voor de musical of voor de oefensessies van de Kanjertraining. Ook maakt MAM's Kinderopvang na schooltijd gebruik van onze speelzaal.

Orthotheek

De school heeft de beschikking over een orthotheek, de ruimte waar extra materialen staan die we bij ons onderwijs gebruiken. U moet hierbij denken aan remediërend materiaal, oefenmateriaal voor meer- en minderbegaafde leerlingen. Alle leerkrachten maken hier gebruik van en de Interne Begeleider heeft een overzicht van de aanwezige materialen. Zij schaft in overleg met de leerkrachten nieuwe materialen aan. De school heeft voor de leerkrachten ook een kleine bibliotheek met vakliteratuur.

Ziek

Besmettelijke ziekten

Als er in een gezin een besmettelijke ziekte voorkomt, zoals rode hond, dan worden wij graag op de hoogte gesteld. We kunnen dan anderen waarschuwen en eventueel maatregelen nemen.

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00 - 08.25 uur naar school te bellen.

MAM's opvang en overblijven

De St. Bernardusschool werkt intensief samen met MAM's Kinderopvang. Niet alleen bij de wekelijkse peuterinstuif, maar MAM's verzorgt ook de voor- en naschoolse opvang van onze school.

Samen met MAM's

MAM's Kinderopvang biedt kinderopvang aan die aansluit bij de opvoeding. Tegelijkertijd is het een uitbreiding van de bestaande leefwereld van het kind. Dagelijks biedt MAM's een warme, passende speelomgeving voor kinderen waarin ze met liefde en vakkennis worden begeleid. MAM's realiseert samen met de St. Bernardusschool meetbare kwaliteit door het samen vormgeven van een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen. MAM's en de St. Bernardusschool hebben afspraken gemaakt om samen te werken op pedagogische, didactische en organisatorische punten. Zo ontstaat er een sluitend netwerk rondom kinderen, wat maakt dat zij zich naadloos kunnen bewegen van het MAM's Kinderdagverblijf (3 mnd- 4 jaar) naar de St. Bernardusschool en weer naar de MAM's BSO na schooltijd.

Peuterinstuif

De St. Bernardusschool en MAM's Kinderopvang organiseren een peuterinstuif waarbij peuters zich binnen een rijke leeromgeving in een kleuterklas spelenderwijs kunnen ontwikkelen. De peuterinstuif is iedere week op dinsdagochtend, van 8.30 tot 12.00 uur. Bij voldoende aanmeldingen kan de peuterinstuif ook op donderdagochtend worden georganiseerd. Peuters die deel kunnen nemen zijn 2,5 jaar of ouder. Kosten om aan deze peuterinstuif deel te nemen zijn 17,50 euro per ochtend. Het doel van de instuif is om te onderzoeken of de leeromgeving van de basisschool peuters kan stimuleren in hun ontwikkeling, zodat hun prestaties en aansluiting op de basisschool kunnen verbeteren. De peuterinstuif bestaat uit maximaal 16 peuters vanaf 2,5 jaar die bij kleuters in de groep komen. In de peuterinstuif wordt voorschoolse educatie aangeboden. Wilt u met uw peuter gebruikmaken van onze peuterinstuif, kijk dan op de website van MAM's Kinderopvang. Natuurlijk kan de directie van de school u ook meer informatie geven.

Overblijven

Kinderen die overblijven blijven om 12.00 uur in hun eigen groep om te lunchen. De leerkrachten zullen dit lunchmoment begeleiden. In de groepen 1/2, 3/4 en 4/5 zal, naast de leerkracht, een TSO-kracht aanwezig zijn ter ondersteuning. Zodra kinderen hun lunch op hebben, mogen de groepen 1/2 op het kleuterplein gaan spelen. Hierbij zullen de 2 TSO-krachten die begeleid hebben tijdens het lunchen, toezicht houden. De kinderen uit groep 3 t/m 8 spelen na de lunch op het grote plein buiten. Ook hier zijn 2 TSO-krachten die toezicht houden. Naast deze 2 TSO-krachten zullen wij op maandag, dinsdag en donderdag een buurtsportcoach inzetten. Deze sportcoach zal voor de kinderen spel- en bewegingsactiviteiten gaan organiseren. Kinderen zijn vrij in deelname aan deze activiteiten. Uiteraard kunnen zij ook zelf spelen op het grote plein. We zijn trots op het feit dat we als school door de inzet van een sportcoach kunnen laten zien dat wij spelen en bewegen belangrijk vinden en hier aandacht aan besteden, ook tijdens de TSO! Doordat kinderen de keuze hebben om mee te doen met een spel of activiteit zal de tijd van de lunchpauze voor hen korter lijken. Vanaf 13.00 uur kunnen kinderen die niet overgebleven hebben, weer op het plein komen. De leerkrachten zullen het toezichthouden overnemen van de sportcoach en de TSO-krachten. Er vindt eventueel een overdracht plaats van zaken die gespeeld hebben tijdens de TSO. Om 13.15 uur start de school weer voor alle kinderen. De kosten voor 1 keer overblijven zijn €2,-. U kunt strippenkaarten in diverse groottes aanschaffen. Dit maakt het voor u gemakkelijk om flexibel gebruik te kunnen maken van de TSO. Voor ieder kind schaft u een eigen strippenkaart aan die in de groep van uw kind(eren) bewaard wordt. Leerkrachten zullen tijdens het lunchmoment de strippenkaarten aftekenen. Strippenkaarten kunnen op

maandagmiddag en vrijdagmorgen bij Esther Robbertsen gekocht worden en moeten contact afgerekend worden. Zodra er nog 5 strippen op de kaart staan, krijgt u een seintje dat een nieuwe kaart gekocht moet worden. Van de opbrengst van de strippenkaarten worden de TSO-krachten en de buurtsportcoach betaald. Wellicht blijft er ook een klein bedrag over om speelgoed voor de TSO aan te kunnen schaffen.

Buitenschoolse opvang

VSO

VSO staat voor voorschoolse opvang. Dat wil zeggen dat kinderen voor schooltijd naar MAM's komen. De VSO begint om 07.30 uur en eindigt als de St.Bernardusschool aanvangt, om 8.30 uur. Tijdens de VSO hebben de kinderen de gelegenheid om wakker te worden, te ontbijten en nog wat te spelen. Als het tijd is om naar school te gaan, brengen de MAM's specialisten de kinderen naar school.

BSO

BSO is de afkorting voor buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang vindt plaats na school en niet te vergeten in de schoolvakanties. De buitenschoolse opvang is er voor kinderen in de basisschoolleeftijd. De MAM's BSO start wanneer de school uit gaat. MAM's haalt de kinderen uit school en na samen wat gegeten, gedronken en verteld te hebben, kiezen de kinderen hoe zij de middag/dag willen invullen. Kinderen die het moeilijk vinden keuzes te maken worden hierbij begeleid.

Inschrijven bij MAM's

Bij MAM's zijn alle kinderen welkom. Inschrijven kan het beste via de website en hier zijn geen administratiekosten aan verbonden. Op de website staan de vestigingen die MAM's heeft. Ga naar de vestiging waar u uw kind wilt aanmelden. Hier vindt u de button 'inschrijven'. Als u hierop klikt, verschijnt het inschrijfformulier van uw vestiging. Vul dit formulier zo volledig mogelijk in en klik op de button 'verzenden'. De inschrijving wordt nu verzonden en u zult auto-reply in uw mailbox ontvangen. Vervolgens neemt MAM's contact met u op voor het maken van een afspraak. Ook hier zijn geen kosten aan verbonden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met: Mariël Potkamp - MAM's Expert Hoofdstraat 50 8162 AK Epe (0578) 61 48 84 epe@mamskinderopvang.nl www.mamskinderopvang.nl

Team

Ons team bestaat uit een directeur, leerkrachten, een intern begeleider, een administratief medewerker en een conciërge. In een enkele klas werkt een onderwijsassistent of een student van de PABO. Een aantal leerkrachten heeft nog een andere taak zoals de kunst- en cultuur-, ICT-, taal-, reken- en BHV-coördinatie. Elke klas heeft één of twee leerkrachten.

Organisatie

De leerlingen hebben het meeste contact met hun leerkracht. Die verzorgt de meeste lessen en staat altijd voor de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) klaar. De Interne Begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt als u vragen heeft over uw kind(eren) en/of als u zaken omtrent uw kind(eren) wilt melden aan de leerkracht. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht zodat er een gesprek na schooltijd ingepland kan worden. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u uiteraard altijd bij de intern begeleider of directeur terecht.

Extra hulp

We worden regelmatig bijgestaan door behulpzame ouders/ verzorgers. Zo helpen zij ons bij het overblijven, de bibliotheek en EHBO. Elke groep heeft een ouder als contactpersoon. Deze brengt met name nieuwe ouders op de hoogte van de gebruiken en gewoontes op onze school. Natuurlijk doen we ook regelmatig een beroep op ouders als het gaat om het organiseren van festiviteiten (zie ook: onder Activiteitencommissie) en voor excursies. Deze extra handen maken allerlei activiteiten mogelijk. We vinden het fijn als we op hulp kunnen rekenen.

Stagiairs

Bij ons op school geven we studenten van de PABO de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. PABO-studenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De student loopt een bepaalde periode mee met een leerkracht. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een LIO- of WPO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor klassen- of onderwijsassistent.

Vervanging

Als een leerkracht door ziekte of verlof niet op school is, wordt er door de schoolleiding voor vervanging gezorgd. Mocht het niet lukken een vervanger te regelen, dan proberen we binnen het team een oplossing te vinden. In een enkel geval kan het gebeuren dat we genoodzaakt zijn leerlingen vrij te geven. U krijgt daar dan altijd van tevoren bericht over.

Scholing

Wij vinden het belangrijk dat we kritisch kijken naar onze school en dat we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren/ ontwikkelen. Dit maakt dat we tijd stoppen in studie en scholing. Meestal doen we dit in teamverband, maar leerkrachten scholen zich ook individueel.

Medewerkers

Locatiedirecteur Johanna Baijense directie@stbernardusschool.nl

IB'er Carin Bijloo c.bijloo@stbernardusschool.nl

Leerkracht Gerriët Klomp g.klomp@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Jessica Wessels - Fiks j.wessels@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Leonie Hagen l.hagen@stbernardusschool.nl

Leerkracht Yvette Koers y.koers@stbernardusschool.nl

Leerkracht Sylvana Nijhof s.nijhof@stbernardusschool.nl

Leerkracht Astrid Vels a.vels@stbernardusschool.nl

Leerkracht Annemieke Sanders a.sanders@stbernardusschool.nl

Leerkracht Simone Fomenko s.fomenko@stbernardusschool.nl

Leerkracht Ank Bloemberg a.bloemberg@veluwseonderwijsgroep.nl

Leerkracht Lianne Oosterlaar l.oosterlaar@veluwseonderwijsgroep.nl

Conciërge Arie van Overbeek

Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om in te spelen op de ontwikkeling volgen we de prestaties van onze kinderen nauwgezet. De ontwikkeling van de kleuters houden we bij door observaties. Vervolgens vullen we het digitale leerlingvolgsysteem in. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuter worden in dit systeem genoemd; zo is de voortgang goed te volgen. Ook wordt in de groepen 1 en 2 een aantal Cito-toetsen afgenomen. Daarnaast verzamelen we regelmatig werkjes van leerlingen in een verzamelmap.

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden: • Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers. • De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Daarna worden met hen regels vastgesteld. • Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak. • Als ouders vermoeden dat er sprake is van pesten, melden zij dit bij de leerkracht. Een uitgebreid protocol is op school (ter inzage) aanwezig.

Dyslexie

Op onze school hanteren wij een 'dyslexieprotocol'. Dit houdt in dat op vaste momenten in het jaar, vastgelegd in de

toetskalender, extra meetmomenten zijn voor leerlingen in groep 4 tot en met 8 waarbij een risico is op dyslexie of waarbij dyslexie is vastgesteld. Doel van de protocollen is een zo goed mogelijke begeleiding van leerlingen met (dreigende) leesproblemen. De protocollen leggen duidelijk uit wat de oorzaken en gevolgen zijn van dyslexie. Ze geven een goed beeld van waar een kind met dyslexie tegenaan loopt en hoe een school daarop in kan spelen. In de dagelijkse praktijk houdt dit in dat wij proberen om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Hoe we dat doen?

- Indien mogelijk creëren we extra lees- en spellingsmomenten.
- De leerlingen krijgen een verlengde instructie.
- De methodegebonden toetsen worden aan hen voorgelezen.
- De Cito-toetsen worden bij deze kinderen digitaal afgenomen. De computer leest daarbij de toets voor.
- Tevens maken we gebruik van pre-teaching. Boeken voor de vakken waar veel tekst in staat, gaan dan mee naar huis en worden thuis voorafgaand aan de les gelezen. Zo kan het kind de stof beter opnemen tijdens de les op school.
- Wij maken ook gebruik van diverse computerprogramma's waarmee de kinderen kunnen oefenen
- Kurzweil: dyslexiesoftware voor leerlingen die extra ondersteuning nodig op het gebied van lezen en spelling.

Wat is er allemaal mogelijk met Kurzweil?

1. Kurzweil leest tekst die op het beeldscherm verschijnt, hardop voor. Door gebruik te maken van een tweekleurige cursor (voor de alinea of de zin en een meeleescursor op het uitgesproken woord) is de tekst makkelijk te volgen.
2. De leessnelheid kan worden aangepast.
3. Met Kurzweil kunnen ook teksten rechtstreeks van internet worden voorgelezen.
4. Naast de voorleesfunctie is het ook mogelijk om delen van teksten te markeren
5. Er kunnen notities (antwoorden) toegevoegd worden.
6. Het getypte werk kan direct voorgelezen worden zodat direct hoorbaar en dus controleerbaar is of dat wat geschreven moest worden ook daadwerkelijk geschreven is.

Stapsgewijs zullen we de aanwezige methodes op school inscannen en bewerken zodat de leerlingen die werken met Kurzweil het werk (deels) op de computer met behulp van Kurzweil kunnen maken.

Huiswerkbegeleiding

Op onze school is het mogelijk dat kinderen na schooltijd huiswerkbegeleiding krijgen. Dit wordt gegeven door een oud-leerkracht van onze school. Het voordeel hiervan is dat zij de lesmethodes kent en zij kan met de leerkrachten overleggen wat uw zoon/dochter nodig heeft aan extra begeleiding. U kunt deze begeleiding als ouder zelf aanvragen. Voor meer informatie hierover en de kosten van deze begeleiding kunt u bij de leerkracht van uw zoon/dochter terecht.

Onderwijs op maat

Kinderen hebben verschillende potentie en leerstijlen. Ons onderwijs in de groep is zo ingericht dat kinderen op drie niveaus instructie krijgen aangeboden.

Groepsplannen

In alle jaargroepen werken wij met groepsplannen. Het belangrijkste doel hiervan is om het onderwijs voor een langere periode voor alle leerlingen te plannen waarbij we rekening houden met verschillen. De doelen, leerinhouden en aanpak voor de verschillende leerlingen wordt opgeschreven in het groepsplan nadat we eerst een grondige analyse hebben gemaakt van de prestaties van iedere individuele leerling. We kijken wat onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen; wat hebben ze nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Werken in 3 groepen:

Voor alle basisvakken (lezen, rekenen, spelling) werken we vanaf groep 3 in de klas in niveaugroepen. De ** groep: Hierin zitten de leerlingen die zich naar verwachting ontwikkelen en de basisleerstof in de groep voldoende tot goed aankunnen. Zij krijgen klassikale instructie waarin onder begeleiding van de leerkracht geoefend wordt. Daarna kunnen zij de stof grotendeels zelfstandig verder verwerken. De * groep: Hierin zitten leerlingen die meer tijd nodig hebben zich de stof eigen te maken. Deze kinderen krijgen naast de klassikale instructie extra instructie van de leerkracht in de groep, extra oefening en soms aangepast werk. Ook kan het zijn dat er meer tijd om te oefenen gepland wordt voor het betreffende vak. Soms kunnen er extra werkbladen of oefeningen op de computer gedaan worden. In overleg met ouders kan er thuis ook extra geoefend worden. De *** groep: Hierin zitten de leerlingen die de doelen waaraan gewerkt wordt al grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn gebaat bij een korte uitdagende instructie. Er wordt gekeken wat ze wel/niet mee hoeven te doen in de groep. Daarnaast krijgen deze kinderen extra uitdagend werk aangeboden van het betreffende vak. Wat wordt er nog meer aangepast? Naast bovenstaande aanpassingen kan het ook zijn dat een leerling een specifieke aanpak nodig heeft. We geven hiervan enkele voorbeelden:

- Het werken met een dagtaak in plaats van een weektaak.
- Het visueel maken van afspraken voor kinderen die moeite hebben met het onthouden van auditieve informatie.
- Het werken op een extra stille plek of het werken met een koptelefoon.
- Uitdaging en verdieping buiten de groep, georganiseerd door Miranda Cramer.
- Extra instructie buiten de groep, georganiseerd door Mirthe Top.

Regelmatig horen wij van ouders dat het stigmatiserend kan overkomen om kinderen in drie groepen in te delen. Wij willen u laten weten dat het voor ons een methode is om ons klassenmanagement op aan te passen. Ervaring leert dat kinderen het niet als stempel ervaren als zij in een bepaald groepje zitten. Immers, met rekenen kan een kind in de *-groep zitten en met spelling in de ***-groep. Kinderen leren op deze manier omgaan met verschillen.

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben

Op onze school hebben we groepsondersteuning. Kinderen uit groep 3 t/m 8 die extra ondersteuning nodig hadden op het gebied van begrijpend lezen en spelling, kregen dit in blokken van 45 minuten per groep tijdens twee dagdelen in de week aangeboden.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben

Als school kijken we naar de onderwijsbehoefte van iedere individuele leerling. We zien aan onze scores dat de leerlingen erg hoog scoren, boven het gemiddelde van de norm van de onderwijsinspectie. Hiertoe hebben wij besloten om een beleid te ontwikkelen om kinderen die extra uitdaging nodig hebben, die ook te kunnen bieden. Om dit te kunnen realiseren hebben wij in de persoon van Miranda Cramer expertise in huis gehaald. Zij is als ZZP-er aan onze school verbonden. Zij heeft in samenwerking met het team het meerbegaafdenbeleid voor onze school opgezet. Ook geeft les aan kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Signalering kinderen die meer uitdaging nodig hebben

Als een leerkracht signaleert dat een leerling snel door de leerstof heen gaat, vaak goede cijfers voor toetsen haalt en meer lesstof aankan dan de gemiddelde leerling, wordt er in samenspraak met ouders een screening gedaan. Deze screening geeft een advies over het niveau van de leerling. Vaak is het zo dat deze leerlingen meer uitdaging nodig hebben naast de reguliere lesstof. De reguliere lesstof wordt dan compact aangeboden en daarnaast krijgt deze leerling uitdagendere lesstof, al dan niet van een hogere groep, aangeboden. Op één moment in de week gaat Miranda Cramer aan het werk met kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Dit gebeurt buiten de groeps. Onder begeleiding van Miranda Cramer wordt dieper ingegaan op de verdiepingsstof. Op deze manier kunnen kinderen de rest van de week in de groep verder werken aan hun verdiepings- en verrijkingsstof. Voor kinderen vanaf groep 4 die nóg sneller door de leerstof heen gaan en voor wie de extra uitdaging in de groep nog niet voldoende is, bieden wij modules aan die buiten de eigen groep gevolgd kunnen worden. Sociale vaardigheden worden getraind door met deze kinderen een module filosoferen te doen; samen nadenken en praten over vraagstellingen. Een andere manier om sociale vaardigheden en cognitieve kennis te kunnen trainen is door kinderen deel te laten nemen aan de module strategische spellen. Naast de

aandacht voor het sociale aspect, wordt er in twee andere modules ook aan de cognitieve vaardigheden van de kinderen gewerkt. In twee- of drietallen gaan zij aan het werk met een thema. Samen gaan zij opdrachten rondom dit thema doen. Zelf ontdekken, op onderzoek uitgaan, leren van elkaar, opzoeken, kijken naar hoe dingen werken, plannen en presenteren zijn vaardigheden die deze kinderen hierbij leren. Daarnaast kunnen de kinderen van groep 7 en 8 meedoen aan Chinese les.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs. Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper van de school overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm (www.sbodevorm.nl), de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep. Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.zeeluwe.nl

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: www.verwijsindex.nl

Beleidsplannen & protocollen

Combinatiegroepen

[Beleidsplan combinatiegroepen](#)

Op stap met de groep

[Beleidsplan op stap met de groep](#)

Dyslexie

[Beleidsplan dyslexie](#)

Foto- en video-opnames

Af en toe maken wij foto's en/of video-opnames van onze leerlingen. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kunt u aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het publiceren van beeldmateriaal van uw kind:

- in een schoolbrochure of flyer
- in de nieuwsbrief naar ouders
- op de website van de school
- in de digitale schoolgids
- op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, Instagram)

Mocht u uw toestemming willen wijzigen gedurende de schoolloopbaan van uw kind, dan kunt u dit melden bij de administratie. Wij zullen u hier jaarlijks aan herinneren via een bericht in onze nieuwsbrief. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van leerlingen en medewerkers op de foto. Mocht een leerling bezwaar hebben tegen een publicatie op van een foto waar hij/zij herkenbaar op staat, dan zal de foto verwijderd worden. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school op openbare profielsites wil plaatsen, zoals Twitter of Facebook, doet u dit dan alleen in overleg en met toestemming van de school.

Gescheiden ouders

[Protocol gescheiden ouders](#)

Overstappen van school

[Overdracht naar andere school](#)

Externe contacten

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk Werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan ouders en kinderen waar deze aanvullend is op de ondersteuning en zorg die de scholen zelf kunnen bieden. De optimale ontwikkeling van het kind staat daarbij altijd centraal. Het Schoolmaatschappelijk Werk kan teamleden van scholen ondersteunen door specifieke kennis in te brengen over wat een gezonde, psychosociale ontwikkeling van een kind is en kan tevens helpen bij verwijzing en coördinatie naar speciale en geïndiceerde vormen van zorg. Dit kan ook gaan om niet-school gerelateerde problemen. Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de samenwerkingsrelatie en communicatie bevorderen tussen kind, ouders en school. Schoolmaatschappelijk Werk V érian is kernpartner van het [CJG](#) . [Schoolmaatschappelijk Werk](#)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen. Consultatiebureau Tot 4 jaar kunnen ouders terecht bij het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar zijn wij er voor hen. Het digitale dossier van ieder kind gaat mee naar de GGD. Spraak en taal Ouders/verzorgers en de leerkracht krijgen een vragenlijst over de spraak- en taalontwikkeling van vier/vijf jarigen. Een logopedist beoordeelt de vragenlijsten en ziet het kind zo nodig voor logopedisch onderzoek. De logopedist let hierbij op: spraak, taal, stem, luistervaardigheid en monddrag. Als er een behandeling nodig is, verwijst de logopedist het kind door. Gezondheidsonderzoek 5 jarigen De jeugdverpleegkundige voert een gezondheidsonderzoek uit bij vijfjarigen. Ouders kunnen daarvoor ook zelf onderwerpen inbrengen. De verpleegkundige kijkt naar gezondheid en ontwikkeling, meet lengte en gewicht en doet een gehoor- en oogtest. Als het nodig is en in overleg met de ouder schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in of neemt de vraag mee naar het CJG team. Vaccinatie Iedere negenjarige krijgt een uitnodiging voor: - de BMR-vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond - de DTP-vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio Ieder twaalfjarig meisje krijgt een uitnodiging voor: - de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker Groepsles De kinderen in groep 7 krijgen van de assistente JGZ een interactieve groepsles over een gezonde leefstijl. Themabijeenkomst De GGD kan op verzoek een gastles of ouderavond verzorgen over o.a. de thema's voeding en bewegen, mediawijsheid, seksualiteit en mondgezondheid. Inloopspreekuur Een paar keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur op school. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over bv.: opvoeding, ontwikkeling, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige in overleg met de ouder de jeugdarts in of neemt de vraag mee naar het CJG team. Extra gezondheidsonderzoek Gedurende de hele schooltijd kan een kind zo nodig extra onderzocht worden. Dit kan als ouders of leerkrachten vragen hebben over de gezondheid of ontwikkeling van een kind. De jeugdarts kan rechtstreeks verwijzen naar tweedelijns hulpverleners. Zorgoverleg De JGZ kan deelnemen aan het zorgteam op school. Gezonde School De Gezonde School-adviseur kan de school helpen om actief en effectief met gezondheid aan de slag te gaan. Op een manier die past bij de school. De website www.gezondeschoolnog.nl geeft een overzicht van activiteiten en interventies in de regio. Zes keer per jaar komt er een nieuwsbrief uit. Benieuwd wat de JGZ allemaal doet op de basisschool? Lees het in het magazine [Jeugdgezondheidszorg voor het basisonderwijs](#). Meer weten over de GGD? Kijkt u op www.ggdnog.nl.

Centrum Jeugd en gezin (Epe, Vaassen)

Centrum Jeugd en gezin (Vaassen, Epe) Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien

en opvoeden. Of het nu om babyverzorging gaat of lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. U kunt er terecht voor advies en begeleiding en aanvragen voor jeugdhulp. Ook jongeren kunnen bij het CJG terecht, met vragen en/of voor hulp. Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden. Het CJG is er voor:

- kinderen en jongeren tot 23 jaar;
- (toekomstige) ouders en verzorgers;
- iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers.

Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht in groep 2 en in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. Zij maken deel uit van het CJG. Daarnaast worden kinderen op 9-jarige leeftijd uitgenodigd voor de DTP/BMR vaccinatie. Op 12-jarige leeftijd krijgen de meisjes een uitnodiging voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. De vaccinaties worden door de GGD op een centrale locatie in de regio gegeven. Meer informatie: www.cjgepe.nl. Voor het verzetten van een afspraak met de schoolarts kunt u op werkdagen van 8.00-12.00 uur contact opnemen met de GGD: (088) 443 31 00. Wilt u in contact komen met de orthopedagoog, de (school) maatschappelijk werker, de jeugdhulpverlener of jeugdverpleegkundige/jeugdarts binnen het CJG? Dit kan via school of door contact te zoeken met het CJG. Bereikbaarheid Inlooppunt Vaassen, Dorpsstraat 62B, Vaassen: maandag en donderdag, 8.30-12.30 uur. Het CJG is van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar van 8.30 tot 12.30 uur op: (0578) 72 00 00. www.cjgepe.nl, info@cjgepe.nl

Fysiotherapie en logopedie

In 2012 zijn wij als school een samenwerking aangegaan met 'Logopediepraktijk Lian Schulte' en 'Fysiotherapie Dalfsen'. Het is een feit dat enkele van onze leerlingen logopedische en/of kinderfysiotherapeutische zorg nodig hebben. De school biedt vanaf nu voor zowel de logopedie als de kinderfysiotherapie gelegenheid om het kind dat hiervoor in aanmerking komt op school én op een geschikt moment binnen schooltijd te behandelen. Hoe gaat dit in z'n werk? Heeft u zelf vragen of zorgen over de motorische en/of spraak-taalontwikkeling van uw kind dan kunt u dit met de leerkracht bespreken, mogelijk herkent zij uw zorg. De leerkracht kan u dan in contact brengen met de betrokken therapeut voor overleg of om eventueel een onderzoek te laten uitvoeren. Ook de huisarts of jeugdarts zou u kunnen doorsturen naar een therapeut. U bent natuurlijk vrij om dan zelf een gekwalificeerde instantie te benaderen. Daarnaast willen wij u als school de optie bieden om in contact te komen met Lian Schulte (eigenaar van de gelijknamige logopediepraktijk) en Ingrid Timmerhuis (eigenaar van fysiotherapie Dalfsen). Indien een behandeling geïndiceerd is, kan deze behandeling eventueel onder schooltijd plaatsvinden. In overleg met de leerkracht wordt dan een geschikt moment uitgezocht. Het onderzoek vindt plaats in aanwezigheid van een van de ouders en/of verzorgers. Tijdens de behandeling hoeft u niet altijd aanwezig te zijn maar het kan natuurlijk wel. Het voordeel van deze samenwerking is dat de lijnen tussen de specialiste, de leerkracht, u als ouder en uw zoon/dochter erg kort blijven. De bekostiging van de logopedie en fysiotherapie vindt niet plaats vanuit het onderwijsbudget maar ten laste van uw zorgverzekeraar (niet elke zorgverzekeraar contracteert fysiotherapie en logopedie op school). We hopen u als school middels deze samenwerking een extra service te bieden als het gaat om deze specialistische hulp. Voor meer informatie over logopedie, kunt u kijken op www.logopedieschulte.nl Voor meer informatie over fysiotherapie, kunt u kijken op www.fysiotherapedalfsen.nl

Intraverte

Vorig jaar zijn wij een samenwerking gestart met Intraverte. Intraverte is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een motorische en/of sociaal-emotionele hulpvraag. Deze begeleiding wordt gedaan vanuit een totaliteitsvisie waarin de disciplines kinderoefentherapie en psychomotorische therapie samenkomen. De werkwijze bevat veel spel- en oefensituaties. Zo wordt er spelenderwijs aan de specifieke ontwikkeldoelen voor het kind gewerkt. Bij Intraverte staat het kind centraal. Omdat de omgeving (situatie thuis en op school) van grote invloed is op de ontwikkeling van een kind, worden ouders/verzorgers nauw bij het hele traject betrokken. Ook is er, als u daarmee instemt, contact met de leerkracht en/of intern begeleider op school. Doordat er nu een praktijklocatie op de St. Bernardusschool is, kan de begeleiding onder schooltijd plaatsvinden. Meer informatie over Intraverte vindt u op www.intraverte.nl

Kindpakket

Kindpakket is een organisatie die voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen een aantal activiteiten mogelijk maakt. Hierdoor kunnen deze kinderen 'meedoen' met hun leeftijdgenootjes. Informatie en hulp aanvragen: www.kindpakket.nl

Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouders en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

Zo blijft u op de hoogte

Website

Via onze website www.stbernardusschool.nl blijft u op de hoogte van de laatste informatie van alles wat er op onze school gebeurt: • het laatste infobulletin wordt op de site gezet; • een paar keer per maand maken alle groepen een verslag voor de site; • nieuwe ontwikkelingen vindt u zo snel mogelijk op de site; • formulieren en protocollen kunt u via de website downloaden.

Social media

U kunt ons volgen op Facebook, Twitter en Instagram. Hierop publiceren we regelmatig korte nieuwtjes die u dan als eerste ontvangt! Voeg ons toe: [@StBernardusEpe facebook.com/sint.bernardusschool](https://www.facebook.com/sint.bernardusschool) twitter.com/StBernardusEpe [instagram.com/st.bernardusschoolepe](https://www.instagram.com/st.bernardusschoolepe)

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een jaarkalender. Hierin staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u al vroeg rekening houden met wat komen gaat. [jaarkalender 2016-2017 St. Bernardusschool](#)

Emailnieuwsbrief

Ongeveer één keer per maand verschijnt het infobulletin. Hierin staat allerlei informatie over o.a. de komende activiteiten. Deze wordt per mail verstuurd en wordt gepubliceerd op de website van de school.

Ouderportaal

Sinds schooljaar 2014-2015 werken wij op onze school met ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één. Een van de onderdelen van ParnasSys is het ouderportaal. Op het ouderportaal kunnen wij informatie beschikbaar stellen voor ouders. Denk hierbij aan de jaarkalender met alle vakanties en vrije dagen maar ook aan individuele gegevens van uw eigen kind(eren), digitaal rapporten met resultaten, verzuim, administratieve gegevens van de klasgenootjes van uw kind(eren), etc. Waarom kiezen wij voor het ouderportaal bij ons op school? Voor ons als school bent u als ouder(s) /verzorger(s) van de kinderen een belangrijke doelgroep. U wilt graag op de hoogte gehouden worden van de vorderingen van uw kind(eren) en de ontwikkelingen op school. Het openstellen van Ouderportaal brengt een aantal voordelen met zich mee:

- Communicatie met ouders kunnen we digitaal ondersteunen Voordelen: - Realtime informatie, altijd beschikbaar - Informatie op één plek organiseren: efficiëntie (jaarkalender, emailadressen, etc.) - Zorgvuldigheid: geen brieven die kwijtraken
- Ouderparticipatie faciliteren: pedagogisch en didactisch partnerschap Voordelen: - Transparantie naar ouders - Benadrukt gezamenlijke verantwoordelijkheid - Bespaart leestijd bij gesprekken
- Administratieve gegevens up-to-date houden Voordelen: - Belangrijke informatie is up-to-date - Administratieve last m.b.t. wijzigingen wordt lichter: wijzigingen komen digitaal binnen - Databeheer op één plaats.

De gegevens die u kunt zien zijn administratieve gegevens maar ook kunt u hier nieuws uit de groep van uw zoon / dochter vinden en de resultaten van uw kind bekijken. Neem dus regelmatig een kijkje op Ouderportaal! Let op: het ouderportaal is een aanvulling op het persoonlijk contact dat u met de leerkracht(en) van uw kind(eren) heeft en geen vervanging hiervan.

Huisbezoek

Op verzoek van u of van de leerkracht kan er een afspraak worden gemaakt voor een huisbezoek. Ziekte of schoolkeuze kunnen hiervoor een reden zijn.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond. De leerkracht zal op deze avond met u kennismaken en vragen beantwoorden. Hierbij gaat het vooral over wat er in de klas gebeurt. Uw aanwezigheid tijdens deze avond is zeer gewenst!

Oudergesprekken

Drie keer per jaar organiseren we oudergesprekken. De school nodigt u uit voor een kort gesprek over de vorderingen van uw kind. Mochten we meer tijd nodig hebben, dan maken we een vervolgspraak. Natuurlijk kunt u altijd tussentijds bij de leerkracht een gesprek aanvragen.

Schriftjesmiddag

U kunt 3 keer per jaar, na schooltijd, de schriftjes van uw zoon/dochter bekijken. De data en tijdstippen kunt u vinden in de jaarkalender.

Contactouders

Iedere groep op school heeft één of twee contactouders. Deze contactouders werken op vrijwillige basis en staan tussen de ouders en de leerkrachten in. Indien er bijvoorbeeld voor activiteiten hulp van ouders nodig is dan mobiliseert de contactouder ouders die bereid zijn bij te springen. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u kennismaken met de contactouder van de groep van uw kind.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie wil de samenwerking tussen de ouders en de school bevorderen. De commissie bestaat uit zes tot acht ouders. Elk lid neemt steeds zitting voor een periode van twee jaar. De activiteitencommissie stuurt diverse werkgroepen aan die activiteiten binnen en buiten de school organiseren, zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Carnaval

en de Schoolfeestdag. Daarnaast houdt zij zich bezig met onder andere verkeersveiligheid rond de school en de hoofdluisbestrijding en organiseert zij na sommige vakanties een koffieochtend voor alle ouders. [Meer informatie](#)

MR en GMR

In de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en het personeel vertegenwoordigd. Leden van de raad worden voor drie jaar benoemd. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan. De vergaderingen zijn deels openbaar, u bent daar van harte welkom! De medezeggenschapsraad is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen binnen de stichting vertegenwoordigd. Voorzitter Medezeggenschapsraad: Henrik Mars mr@stbernardusschool.nl

Ontwikkelingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven stellen we onszelf voortdurend vragen: waar staan we nu met ons onderwijs? Wat willen we bereiken? Hoe doen we dat? Wat moet er veranderd of verbeterd worden? Hoe bereiken we de beste resultaten? Trendanalyses vanuit het leerlingvolgsysteem zijn een belangrijk middel om ons onderwijs te evalueren.

Speerpunten 2017-2018

Naar school gaan in 2017 en later vraagt een andere manier van onderwijs dan 10 jaar geleden. Om kinderen goed voor te bereiden om als stabiele burger aan de maatschappij te kunnen deelnemen, moet ons onderwijs aangepast worden aan de toekomst. En dat is een lastige opgave. Want hoe ziet de toekomst eruit? Welke banen zijn er dan en welke vaardigheden moeten kinderen beheersen? Met deze vraagstukken zijn wij als team aan het werk. Wij proberen sinds vorig schooljaar nieuwe lesmethodes uit. Deze lesmethodes zijn meer gericht op ontdekkend en onderzoekend leren waarbij kinderen veel meer de regie hebben over hun eigen leerproces. Heel anders dan de lessen van nu; uit een boekje, het maken van verwerkingsopdrachten en vervolgens een afsluitende toets. Een andere manier van lesgeven maakt ook dat dit andere vaardigheden van de leerkracht vereist. We komen erachter dat een overstap naar een nieuwe methode echt niet zomaar zonder slag of stoot gaat en dat dit veel meer met zich meebrengt. Leerkrachten zullen geschoold moeten worden over vernieuwend onderwijs om gedegen keuzes te kunnen maken. Wij zullen als team begeleid gaan worden in het maken van die keuzes en het nemen van juiste stappen richting vernieuwend onderwijs. In november 2016 heeft de St. Bernardusschool een subsidie aangevraagd bij KWTO. (Kenniscentrum Wetenschap en Technologie Oost). Deze subsidie is gericht op professionalisering van leerkrachten. Op 18 november is deze subsidieaanvraag bij de beoordelingscommissie toegelicht en hierop is door de commissie besloten om het subsidiebedrag van €5000,= uit te keren aan de school! In schooljaar 2016-2017 heeft het team deze subsidie besteed aan een scholingstraject. Samen met de MarnixAcademie en O21 hebben wij een visie ontwikkeld op toekomstbestendig onderwijs. Komend jaar zullen wij verder met elkaar in gesprek gaan over de inhoud van vernieuwend onderwijs en de manier waarop wij kinderen hiermee kennis willen laten maken. Ook onze visie op de inzet van ICT en ICT-middelen zullen wij komend schooljaar verder gaan uitbouwen. Een doorgaande lijn waarbij wij aangeven welke leeftijdsgroep wat gaat leren op gebied van ICT, welke middelen voor welke leeftijdsgroep ingezet kunnen worden en de borging van deze afspraken zal onderwerp van gesprek zijn. Het zoeken naar toekomstbestendig onderwijs is een interessante zoektocht waar wij de tijd voor willen nemen. Alleen op die manier kunnen wij, ook in de toekomst, de onderwijskwaliteit bieden die u van ons gewend bent.

Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen gebruikt. Deze toetsen zijn zelfgemaakt, horen bij een methode of zijn methodeonafhankelijk. Ook gebruiken wij een leerlingvolgsysteem, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt. Van elke toets is bekend hoe de leerlingen moeten scoren. Daarover zijn duidelijke afspraken gemaakt. De resultaten bespreken de leerkrachten met de kinderen, met de interne begeleiders en met elkaar.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. Het rapport geeft u informatie over de inzet, de werkhouding en de schoolvorderingen van uw kind. Daarnaast worden in het rapport ook indicaties gegeven over de totale vorming en ontwikkeling van uw kind. De resultaten van de CITO-toetsen worden na afname in het midden en aan het einde van het jaar aan u verstrekt. De scores van uw zoon/dochter kunt u ook volgen in het ouderportaal.

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en de toetsen van het CITO Leerling Volg Systeem (LVS); deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep. Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan o.a. gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. De groepsleerkracht beheert deze gegevens. Eens in de acht weken bespreken de leerkrachten van elke groep samen met de interne begeleider de groepsresultaten. Hierbij komt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen ter sprake. Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de 'zorgleerlingen' met de volgende leerkracht. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met elkaar de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Doorstroom

Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren. Wel kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen, binnen het leerstofjaarklassensysteem. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarbij in het belang van het kind doublure moet worden overwogen. Het komt ook voor dat ouders een verzoek tot doublure indienen. Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat in overleg met ouders/verzorgers, groepsleerkracht, IB'er en directie wordt genomen. In alle gevallen staat het belang van het kind steeds op de eerste plaats. We hanteren hierbij een protocol.

Criteria voor een extra kleuterjaar:

- De geboortedatum: kleuters die vóór 1 januari 5/6 jaar worden en niet doorstromen naar de volgende groep, moeten goed onderzocht worden én er moet beschreven worden waarom extra kleutertijd nodig is;
- Er is onvoldoende ontwikkeling op het gebied van:
 - sociaal-emotioneel ontwikkeling;
 - cognitieve ontwikkeling;
 - de motoriek;
 - werkhouding en concentratie.

Criteria voor doublure in de groepen 3 t/m 8:

- Er is sprake van een aantoonbare achterstand van minimaal een half jaar op één of meer leergebieden (Cito leerlingvolgsysteem).
- Er sprake is van een sociaal-emotionele achterstand.
- Er is een grote mate van zekerheid dat een doublure zal leiden tot verbetering.

Ononderbroken ontwikkelingslijn

Per leerjaar bieden we de leerlingen lesstof aan die past bij dat jaar. We verwachten dat alle leerlingen zich ook ontwikkelen langs een gemiddelde lijn. Als leerlingen hiervan afwijken, zoeken we naar een eigen leerlijn. Dit kan betekenen dat leerlingen versneld of vertraagd de leerstof verwerken. We berekenen dit altijd met de ouders/verzorgers. De school neemt uiteindelijk het besluit hierin. We werken altijd om het beste in leerlingen naar boven te halen. Een leerling die versneld door de leerstof gaat, krijgt daarnaast ook verdieping- of verbredingstof aangeboden. Dit staat op de weektaak of in een handelingsplan. Er is altijd sprake van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dat wil zeggen dat alle leerlingen verder leren in hun ontwikkeling. Meestal gaan ze hiervoor door naar een volgende groep. Soms doet een leerling drie schooljaren in twee jaar (versnelde doorstroming), soms doubleert een leerling in de groep (verlengde leertijd). Leerlingen die meer kunnen, krijgen extra stof aangeboden. Kijk voor meer informatie bij Onderwijs op maat.

Entreetoets

In groep 7 zal uw kind meedoen aan de Entreetoets. Met de Entreetoets kan de leerkracht nagaan hoe uw kind ervoor staat op het gebied van taal, rekenen en studievvaardigheden. Waar is uw kind goed in en bij welke onderdelen is extra ondersteuning nodig? De leerkracht kan op basis van de uitslag een gericht plan maken voor het onderwijs in groep 8 om eventueel kennis bij te spijkeren. Bovendien is de uitslag van de Entreetoets een goed uitgangspunt voor het advies m.b.t. het voortgezet onderwijs.

Cito-eindtoets

In groep 8 maken de leerlingen in april een eindtoets. We gebruiken hiervoor de eindtoets van Cito. Niet alle leerlingen doen mee aan de toets. In onderstaande situatie bieden we de mogelijkheid mee te doen aan een andere (Cito) toets. Ouders krijgen hierover van tevoren bericht. Leerlingen maken een andere toets als er sprake is van:

- een leerachterstand van anderhalf jaar of meer op één of meerdere vormingsgebieden;
- een (allochtone) leerling die bij aanvang van groep 8 vier jaar of korter in Nederland is en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheerst om de vraagstelling goed te begrijpen;
- een verwacht schooladvies voor Speciaal Voortgezet Onderwijs, Leerwegondersteunend Onderwijs of Praktijk Onderwijs.

Anders dan de Cito-eindtoets is de:

- Cito-niveautoets; deze toets is aangepast aan het niveau van de leerling met een eigen leerlijn;
- Cito-niveautoets plus; deze toets geeft ook een rapportage van de leerachterstanden voornamelijk nodig bij aanvraag voor plaatsing in het leerwegondersteunend of praktijk onderwijs.

Gemiddelde scores 2014-2015: 542,3 (landelijk gemiddelde 534,8) 2015-2016: 537,6 (landelijk gemiddelde 534,5) 2016-2017: 538,6 (landelijk gemiddelde 535,1) We scoren de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde, gerelateerd aan de normgroep.

Naar het VO

Als alles verloopt zoals we verwachten zullen de leerlingen na groep 8 de schoolloopbaan voortzetten op het voortgezet onderwijs. In de loop van het laatste schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito-leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 1 maart het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO). Daarnaast doen de leerlingen van groep 8 in april mee aan de eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen, in overleg met

de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. In de loop van het schooljaar zal de school de leerlingen en ouders op de hoogte houden van open dagen van alle middelbare scholen in Epe en omgeving.

Uitstroom

In juni 2017 verlieten 15 leerlingen van groep 8 onze school. Het advies van de school was:

- 2 x VMBO B/K
- 2 x VMBO K/T
- 2 x MAVO/HAVO
- 1 x HAVO
- 8 x VWO

Aanmelden

Onze school kent een open aannamebeleid. Dat betekent dat ieder kind in principe welkom is. Het is prettig als u voor informatie of aanmelding een afspraak maakt met de locatiedirecteur. Zij kan u alles over de school vertellen en uw vragen beantwoorden. Aan het eind van het gesprek krijgt u de aanmeldingsformulieren. Wij vragen u deze formulieren zorgvuldig in te vullen. U kunt de locatiedirecteur telefonisch bereiken via (0578) 613 068 of mail:

directie@stbernardusschool.nl.

Opvang van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen die de school bezoeken, proberen we allereerst zich thuis te laten voelen. Meestal hebben deze kinderen van tevoren al een bezoek aan de school gebracht of zijn ze een dagje op visite geweest in hun nieuwe groep. Gedurende de eerste maanden zijn aandacht, nauwkeurige observatie en regelmatig contact met de ouders belangrijk om een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerling. Daarmee wordt een goede basis gelegd voor het verdere functioneren van de leerling. Wanneer uw zoon/dochter bij ons op school komt, kunt u bij de directie of bij de leerkracht van uw kind een 'startpakket' halen. Hierin vindt u alle informatie die voor u van belang is.

Procedure

Schriftelijk aanmelden

Wilt u uw kind inschrijven op onze school? De inschrijving moet altijd schriftelijk geschieden en op tijd bij ons binnen zijn: uiterlijk tien weken voordat uw kind start op school. Heeft u uw kind bij meerdere scholen ingeschreven? Vermeld dit dan altijd op het inschrijfformulier, samen met de naam van de andere school/scholen waar u uw kind heeft ingeschreven. Binnen zes weken na uw schriftelijke inschrijving neemt onze school een beslissing over de toelating van uw kind.

Zorgplicht

Met de komst van de Wet passend onderwijs hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband (SWV) van de school krijgt. Onze school werkt samen in het SWV Zeeluwe, www.zeeluwe.nl.

Ondersteuningsprofiel

Mocht onze school uw kind niet voldoende kunnen begeleiden, dan is het dus onze plicht om samen met u een andere basisschool binnen het SWV te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van uw kind voldoet. De termijn hiervoor is zes weken, soms kan deze één maal verlengd worden met vier weken. Alle scholen binnen het SWV hebben een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Lees in ons ondersteuningsprofiel wat u mag verwachten van onze school. [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Plaatsing SBO of SO

Voor een plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) moet onze school bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Met deze verklaring heeft een leerling recht op plaatsing op het SBO van het SWV of SO in heel Nederland. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm, de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

Leerlingen weigeren

Een leerling mag pas geweigerd worden als de school aan de zorgplicht, zoals hierboven beschreven, heeft voldaan. Een andere reden kan zijn dat er op school van aanmelding geen plek is of als de ouders weigeren te verklaren de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren.

Verhuizing buiten regio

Bij verhuizingen buiten de regio gelden dezelfde regels; ouders melden hun kind aan op de school van hun voorkeur. Deze school bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen zes weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal vier weken verlengen. Verder blijft uw kind ingeschreven op een school totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Kortom, de zorgplicht gaat in bij schriftelijke aanmelding op de nieuwe school.

Lestijden, vakanties, verlof

[Lestijden](#) [Urenverantwoording](#) [Vakanties](#) [Verlofaanvragen](#)

Lestijden

dag	ochtend	middag
maandag	8.30-12.00	13.15-15.15
dinsdag	8.30-12.00	13.15-15.15
woensdag	8.30-12.15	-
donderdag	8.30-12.15	13.15-15.15
vrijdag	8.30-12.00	13.15-15.15*

* Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij.

Urenverantwoording

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen invullen volgens verschillende opties. De urenverdeling op St Bernardus is als volgt:

- leerjaar 1 t/m 4: 910 uur per jaar
- leerjaar 5 t/m 8: 980 uur per jaar

Vakanties

Herfstvakantie	22 t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 1 maart 2019
Goede Vrijdag en Pasen	19 april en 22 april 2019
Meivakantie	29 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
Pinksteren	7 t/m 11 juni 2019
Zomervakantie	22 juli t/m 31 augustus 2019

Tijdens studiedagen is uw kind ook vrij. In het schooljaar 2018-2019 gaat dat om de volgende dagen:

- woensdag 17 oktober: alle kinderen zijn de hele dag vrij
- donderdag 15 november: alle kinderen zijn de hele dag vrij
- maandag 10 december: alle kinderen zijn 's middags vrij
- maandag 4 februari: alle kinderen zijn de hele dag vrij
- woensdag 12 juni: alle kinderen zijn de hele dag vrij
- vrijdag 28 juni: alle kinderen zijn de hele dag vrij
- vrijdag 19 juli: de kinderen van groep 5 t/m 8 zijn 's middags vrij

Verlof aanvragen

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen: • ziekte van een leerling; • het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie; • Andere gewichtige omstandigheden, zoals - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag); - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag); - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur); - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. vier dagen); - bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag); - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag); - bij extreem slechte weersomstandigheden; - voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen. Aanvraag extra vakantiedagen: Ieder kind heeft het recht om minimaal 10 aaneengesloten schooldagen per schooljaar met het gezin op vakantie te gaan. Soms kan dat niet in de schoolvakanties door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Ouders kunnen dan eenmalig extra verlof aanvragen voor maximaal 10 aaneengesloten schooldagen. Let op: dit wordt alleen toegekend als ouders seizoensgebonden werkzaamheden hebben met een piekdrukke in de vastgestelde vakantieperiodes. Door de piekdrukke is het onmogelijk om met het gezin in deze periodes op vakantie te gaan. Als u met uw gezin tijdens de andere reguliere schoolvakanties wél in de mogelijkheid bent om op vakantie te gaan, wordt de aanvraag dus niet gehonoreerd. Ouders moeten een voldoende onderbouwde werkgevers- of accountantsverklaring inleveren bij de directie van de school. Daarin moet staan dat een vakantie in de reguliere vakantieperiodes van 2 weken of meer leidt tot niet te overkomen bedrijfseconomische problemen. Alleen de verklaring dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is dus onvoldoende. Voor verlof in de eerste twee weken na de zomervakantie mag geen toestemming worden gegeven. Verlof kunt u twee weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school (calamiteiten uitgezonderd). Als een leerling zonder toestemming afwezig is, zal de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar. Een aanvraagformulier kunt u bij de directeur van de school halen of hier

downloaden. [Verlofaanvraag vakantie buiten schoolvakantie](#) [Verlofaanvraag andere gewichtige omstandigheden](#)